

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный центр детского юношеского технического творчества»
356530, Ставропольский край, Петровский муниципальный округ,
г. Светлоград, ул.Бассейная, зд. 23 а
Тел/факс: 8(86547)4-34-47, e-mail: tehniki2007@rambler.ru

Принята
на заседании методического совета,
протокол № 1 от 29.08.2024г.

Утверждена
Директор МБУ ДО РЦДЮТТ
Е.В.Зотова
«29» августа 2024г.



Программа воспитания

«ЮНЫЕ ТЕХНИКИ – ГРАЖДАНЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»

Возраст учащихся: 6-18 лет
Срок реализации: 2024-2029 г.г.

г. Светлоград, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
Пояснительная записка.....	5
Цели и задачи программы.....	6
Нормативно-правовое обеспечение программы.....	7
Характеристика программы.....	7
Принципы программы.....	8
Механизм реализации программы.....	8
Этапы реализации программы	9
Основные направления программы	9
Ожидаемые результаты.....	10
Раздел 2 Основные способы достижения целей программы воспитания.....	12
Формы реализации работы	14
План мероприятий по реализации Программы.....	20
Список литературы.....	25

Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитания «Юные техники – граждане нового поколения»
Нормативно–правовая база программы	1. Конституция РФ; 2. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11 1989г; 3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 3124-ФЗ (в редакции от 21.12.2004) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); 6. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы от 29 декабря 2014г. № 2765-р; 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2014 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-14»; 8. Приказ Минобрнауки РФ от 27.11.2013 № 30468 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 9. Стратегия развития системы образования Ставропольского края до 2020 года, утвержденная приказом министерства образования Ставропольского края от 25.12.2008г. № 1043 - пр 10. Закон Ставропольского края «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних» от 29 июля 2009 г. № 52-кз. 11. Устав МБУ ДО РЦДЮТТ
Цель программы	способствовать воспитанию и развитию свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научно-техническими знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, ориентированной на творчество, самопознание, самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.
Задачи программы	1. Содействие формированию гуманистического мировоззрения и основополагающих качеств базовой культуры личности ребенка. 2. Подготовка молодого поколения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. 3. Утверждение в молодой среде в качестве приоритетных общечеловеческих и нравственных ценностей и адекватного этим ценностям поведения. 4. Профессиональная ориентация подростков. 5. Повышение уровня значимости технического творчества.

	рационализаторской, изобретательской деятельности обучающихся, их профессиональное самоопределение, воспитание технической культуры.
Разработчики программы	Администрация МБУ ДО РЦДЮТТ
Сроки реализации программы	2024 – 2029 гг. (<i>пять учебных лет</i>)
Контроль за исполнением программы	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом, администрацией Учреждения.

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

«Воспитывает не только или не столько сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом».

А.С. Макаренко.

Современное образовательное учреждение – важнейший общественный институт воспитания, социализации подрастающего поколения. Под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) (Закон РФ «Об образовании»).

В соответствии с Законом «Об образовании», воспитание (не зависимо от направленности образовательного учреждения) рассматривается, как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно реализующих социально-педагогический потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и подростками. Все это обуславливает необходимость оптимизации содержательных видов наполнения свободного времени детей, повышения качества деятельности учреждений дополнительного образования детей в социуме. Главная задача системы образования может быть сформулирована предельно лаконично: ***научить детей быть настоящим Гражданином своей страны, Гражданином нового поколения.***

Новизна, практическая значимость и педагогическая целесообразность программы.

При разработке программы воспитания были учтены тенденции, которые являются актуальными для системы дополнительного образования в целом, и в частности для нашего городского округа в настоящее время:

- ***Конкурентоспособность технической направленности неуклонно снижается в силу развития альтернативных привлекательных возможностей досуга.*** Дети, в отличие от периода 15-летней давности, имеют широкие возможности выбора развлечений и других форм времяпрепровождения, не требующих серьезных усилий. А это риск для технического творчества не выдержать конкурентную борьбу и потерять своих учащихся.

- ***Традиционная форма дополнительного образования – ребенок добровольно и регулярно приходит на занятия – перестает срабатывать.*** Многие педагоги дополнительного образования сталкиваются с серьезной проблемой сохранности контингента учащихся. Видимо, можно говорить не только о проблеме качества программ дополнительного образования, но и более глубокой проблеме: ребенка перестаёт устраивать такая форма обучения, как регулярные обязательные занятия. Становится актуальным

вопрос о разработке и внедрении в практику новых форм образовательных и воспитательных услуг.

• Техническое творчество – один из дорогостоящих видов детского творчества и нарастание социальных проблем на фоне снижения финансовых возможностей местного самоуправления укрепляет мнение о дополнительном образовании как об избыточной роскоши. Не исключен сценарий резкого сокращения или реорганизации системы дополнительного образования. Следовательно, программы дополнительного образования могут претендовать на выживание только в случае их очевидной социальной значимости.

• У системы дополнительного образования технической направленности появляется всё больше конкурентов в негосударственном секторе, которые дают детям более профессиональную подготовку. Программы негосударственных учреждений дополнительного образования уже сегодня являются более гибкими, чем традиционные программы муниципальных УДО. Такие программы за короткое время решают локальные проблемы в образовании ребенка: подготовка к поступлению в школу, вуз, обучение работе на компьютере, развитие коммуникативных навыков и пр. Эти программы дают ответ на проблемы, остро стоящие перед родителями, и поэтому родители согласны их оплачивать. Дополнительное образование в негосударственном секторе можно считать состоявшимся. Оно, несомненно, будет откликаться на конъюнктуру рынка образования гораздо лучше, нежели традиционные УДО, чьё выживание не зависит от платных услуг.

• Ухудшение социальной ситуации требует переориентировать некоторую часть образовательных программ на осуществление социально-реабилитационных программ. Следует признать, что система дополнительного образования не готова к такой переориентации. Дополнительное образование привыкло работать с благополучными детьми, которые имеют стартовый потенциал для самореализации в технической творческой деятельности. Таких детей становится всё меньше. В результате одни и те же дети посещают по три-четыре кружка, а трудные подростки остаются не охваченными системой дополнительного образования. Такая ситуация, безусловно, будет меняться в силу того, что осознание серьёзности проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних усиливается. Это означает, что надо научиться работать с этим контингентом подростков, - разработать и предложить такие программы спортивно-технического развития, которые будут ими востребованы и внесут вклад в формирование их социальной компетентности.

• Отсутствие в системе дополнительного образования Петровского городского округа центра гражданского и патриотического образования детей и подростков. Отсутствие учреждения, выступающего в роли координатора работы в области патриотического и гражданского образования в районе, вынуждает каждое образовательное учреждение (школу, центр технического творчества, центр экологического образования, дом детского творчества) самостоятельно строить работу по данному направлению.

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научно-техническими знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, ориентированной на творчество, самопознание, самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

Задачи:

1. Содействие формированию гуманистического мировоззрения и основополагающих качеств базовой культуры личности ребенка.
2. Утверждение в молодой среде в качестве приоритетных общечеловеческих и нравственных ценностей и адекватного этим ценностям поведения.
3. Профессиональная ориентация подростков.
4. Повышение уровня значимости технического творчества, рационализаторской, изобретательской деятельности обучающихся, их профессиональное самоопределение, воспитание технической культуры.

5. Вовлечение детей и подростков в творческую деятельность.
6. Интеграция учащихся в социально-культурную жизнь округа, города.
7. Целенаправленная социально-досуговая работа с подростками и молодежью округа.
8. Профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании среди детей и подростков.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11 1989г;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 3124-ФЗ (в редакции от 21.12.2004) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
6. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы от 29 декабря 2014г. № 2765-р;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2014 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-14»;
8. Приказ Минобрнауки РФ от 27.11.2013 № 30468 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Стратегия развития системы образования Ставропольского края до 2020 года, утвержденная приказом министерства образования Ставропольского края от 25.12.2008г. № 1043 - пр
10. Закон Ставропольского края «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних» от 29 июля 2009 г. № 52-кз.
11. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N999-р.
12. Устав МБУ ДО РЦДЮТТ

Характеристика программы.

Ключевые понятия, которые характеризуют сущность программы - индивидуальность, самостоятельность, творчество, активность, личность, коллектив. Одновременно они играют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности учреждения.

Приоритетными видами деятельности в программе воспитания являются коллективно-творческая деятельность и социальное проектирование. Это - позитивная активность учащихся, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не нам сделали, устроили, провели, а мы решили, провели, сделали).

Программа в области научного, технического, исследовательского развития ориентирована на все возрастные группы учащихся учреждения и родительскую общественность.

Управление реализацией

Программа воспитания принимается на методическом совете учреждения, утверждается директором учреждения.

Управление программой воспитания носит рефлексивно-гуманистический характер. Это организованное целенаправленное взаимодействие участников образовательно-

воспитательного процесса, каждый из которых выступает и в роли субъекта, и в роли объекта управления.

Участники реализации программы

- администрация учреждения;
- специалисты методической службы учреждения;
- педагог - организатор;
- педагоги дополнительного образования;
- учащиеся учреждения;
- родительская общественность;
- заинтересованные представители различных структур.

Принципы, положенные в основу программы

Содержание и организационные формы воспитания разрабатываются на основе принципов, обеспечивающих реализацию основных целей и задач.

Важнейшими принципами построения программы воспитания, обеспечивающими запланированный уровень результативности являются:

- *принцип информационной насыщенности* (предполагает наличие исторических, культурных, краеведческих, этнических, научно-технических, технических и других сведений и факторов);
- *принцип массовости* (подразумевает участие в мероприятиях всех желающих, в том числе и родителей);
- *принцип диалогичности* (предусматривает равноправное взаимодействие взрослых и детей);
- *принцип вариативности* (означает использование различных форм работы).

Именно эти принципы учитывались в первую очередь при создании программы воспитания в области технического развития детей и подростков.

Механизм реализации программы.

На пути творчества учащийся проходит несколько важных этапов.

■ 1 этап – «Познай себя – это интересно!»

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный центр детского юношеского технического творчества» предоставляет каждому учащемуся массу возможностей для его личностного и творческого роста. В творческой деятельности происходит рождение новых чувств, эмоций, ценностей, смыслов собственного роста.

■ 2 этап – «Сотвори себя – это необходимо!»

Учащийся может выбрать виды творческой деятельности, значимого взрослого, коллектив единомышленников. Обретает успех.

■ 3 этап – «Утверди себя – это возможно!»

Важный этап на пути творчества, потому что успех обретен и признан, как ценность, плод собственных авторских усилий ребенка. Принятие жизни через творчество, восхождение к жизнетворчеству.

■ 4 этап – «Прояви себя – это реально!»

Проявление своих талантов, идей, творческих дерзаний.

Эти этапы не носят абсолютного характера, приуроченного к какому-либо определенному возрасту. Главное, чтобы ребенок успел погрузиться в уникальный мир творческих отношений муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Районный центр детского юношеского технического творчества», вобрать все его лучшие традиции, проникнуться духом уважения, поддержки и любви. Чтобы на этом пути ему открылись собственное творческое «Я», дух творческих усилий, «падений» и дерзаний, чтобы он нашел своего педагога-мастера, прикоснулся к духовному и культурному наследию родного края.

При планировании мероприятий, включенных в программу, учитывались традиционные, институциональные, муниципальные, региональные, федеральные

мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами, а также отражение необходимого социуму социального заказа на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

В центре воспитательной деятельности стоит личность ребёнка. Педагогический коллектив учреждения видит своего выпускника физически и психически здоровой личностью, ответственным за поведение в обществе и природе гражданином, культурным, готовым к самореализации в жизни, со сформированным у него ценностным отношением к таким понятиям, как семья, Отечество, культура.

Срок реализации: 2024 - 2029гг.

Этапы реализации программы

1 этап: проектный (сентябрь–декабрь 2024г.)

Цель: подготовка условий для создания программы воспитания.

Задачи:

- изучить нормативно-законодательную базу,
- разработать, обсудить и утвердить планы и мероприятия;
- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;
- подготовить диагностические методики по основным направлениям.

2 этап: практический (январь 2024г. – май 2029г.)

Цель: реализация программы воспитания.

Задачи:

- отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
- обогатить содержание программы;
- разработать методические рекомендации по реализации программы;
- вовлечь в реализацию программы воспитания представителей всех заинтересованных структур, участвующих в воспитательной деятельности.

3 этап: аналитический (июнь – август 2029 г.)

Цель: анализ итогов реализации программы воспитания.

Задачи:

- обобщить результаты программы воспитания;
- провести коррекцию затруднений в реализации программы воспитания;
- спланировать работу на будущее.

Основные направления программы воспитания.

1. Научно-техническое

Цель: обеспечение оптимальных условий для развития научно-технического творчества, рационализаторской, изобретательской деятельности, удовлетворения интересов, склонностей и дарований детей и подростков, их самообразования и самоопределения, оказание помощи в развитии способности мыслить рационально, эффективно проявлять интеллектуальные умения.

Данное направление реализуется через комплексные программы «Интеллектуал» и «Юный исследователь».

2. Гражданско-патриотическое

Цель: создание условий для совершенствования систем гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству.

Данное направление охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и воспитательные мероприятия и реализуется через комплексную программу «Будь достойным гражданином».

3. Профессионально-ориентированное

Цель: раскрытие профессиональных навыков и особенностей профессий. Формирование мотивов саморазвития, личностного роста, сознания обоснованного выбора профессии. Воспитание нравственно-духовной личности, личностных качеств – целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма. Оказание эффективной психолого-педагогической поддержки учащимся в выборе профессиональной деятельности.

Данное направление реализуется через воспитательные мероприятия профориентационной направленности (для 1-8 классов), реализацию программ профессиональных проб, социальных проб (для 9-11 классов).

4. Досуговое, валеологическое

Цель: создание условий для проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности, открытости в реальных жизненных ситуациях; демонстрация значимости физического и психического здоровья человека с помощью педагогических и методических приемов; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения. Осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению прав человека.

Данное направление реализуется через сквозную комплексную программу «Здоровье детей в наших руках» и программу по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Шанс».

5. Нравственное

Цель: Создание благоприятных педагогических, организационных и социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность. Стимулирование обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Данное направление реализуется через ученическое самоуправление «Семь ключей успеха» и детское движение – общественное объединение «Семь «Я».

6. Работа с родителями

Цель: Обеспечение взаимодействия с родительской общественностью, привлечение родителей к воспитательному процессу, формирование активной педагогической позиции родителей, вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями.

Работа с родителями реализуется через комплексную программу «Контакт».

Ожидаемые результаты

Реализация программы позволит:

- ✓ поднять на качественно новый уровень работу по дальнейшему развитию системы технического творчества в сфере образования Петровского городского округа;
- ✓ повысить массовость различных категорий детей и подростков, занимающихся техническим и научно-техническим творчеством;
- ✓ реализовать воспитательный потенциал системы технического творчества;
- ✓ дополнить районный календарь мероприятий, конференций, конкурсов научно-технической направленностью;
- ✓ усилить значимость системы научно-технического творчества как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушений детей и подростков;
- ✓ привлечь пристальное внимание широких слоёв общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам технического творчества учащихся;

- ✓ активизировать работу по профессиональной ориентации учащихся на инженерные специальности;
- ✓ повысить квалификацию, социальный и экономический статус педагогических работников дополнительного образования детей.

Учебно - методический комплекс, дидактическое обеспечение, информационно-техническое и материально-техническое обеспечение

Требования к педагогическим работникам по реализации программы: педагогическое образование, специальное психологическое образование, владение знаниями в области педагогики и психологии подростков, методикой коллективной деятельности, знание принципов организации и развития детского коллектива, возрастной психологии, способность строить отношения с детским объединением, родителями (законными представителями) учащихся и общественностью на началах партнерства.

Методическое обеспечение определяется наличием у реализаторов программы специальной библиотеки, содержащей психолого-педагогическую литературу, специальную литературу по направлениям воспитательной деятельности, учебно-методическую литературу, научно-техническую литературу, регламентирующие документы и пр. Кроме этого, обширный дидактический и диагностический материал по отдельным направлениям программы, наглядные пособия, технические средства обучения, иллюстрированный материал, технологические карты, учебные пособия и т.п.

Материально-техническое обеспечение: имеются кабинеты для занятий, проведения массовых мероприятий, отвечающие санитарным нормам, видеоаппаратура, аудиоаппаратура, ксерокс, принтер, мастерская радиомонтажника, ноутбук, видеокамера, фотоаппарат, комната психологической разгрузки, интерьер которой направлен на то, чтобы вызвать у посетителя положительные эмоции и оказать благоприятное воздействие на организм подростка.

Немаловажную роль в реализации играют внешние связи и социальное партнерство с муниципальными и государственными органами власти, различными учреждениями, организациями, осуществляющие научную деятельность.

Для реализации программы привлекаются бюджетные средства организации, спонсорские средства и безвозмездная помощь родителей учащихся.

РАЗДЕЛ № 2. ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Как никогда сегодня актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг. Социологические исследования последних лет свидетельствуют о том, что в условиях так называемого неорганизованного отдыха, когда ребенок остается наедине с собой, предпочтение отдается, как правило, пассивным (и нередко сомнительным по содержанию) досуговым формам.

Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районный центр детского юношеского технического творчества» «Юные техники – граждане нового поколения» призвана научить детей альтернативам проведения свободного времени, показать им, насколько оно может быть многообразным, интересным и полезным для человека.

При всем многообразии форм любой досуг способен выполнять 4 главные функции: отдых, развлечение, общение и саморазвитие. С высоты своего опыта, мы можем смело утверждать, что останавливаться только на какой-то одной функции явно недостаточно. Ориентация школьников преимущественно на развлекательные способы проведения свободного времени, оборачивается снижением общего уровня культуры детей и подростков, усвоением примитивных способов общения, ростом асоциальных проявлений.

Вот почему мы пришли к выводу, что очень важно научить детей соединять развлечения с саморазвитием, делать свой досуг содержательным, работающим на совершенствование личности.

Наше учреждение играет заметную роль в дополнительном образовании Петровского муниципального округа, а, следовательно, имеет значительные возможности в наполнении досуга детей социально значимым содержанием.

Выбор содержания и способов организации деятельности и общения как в учреждении, так и в отдельно взятом детском творческом объединении находится в тесной взаимосвязи с функциями воспитательной системы учреждения. А воспитательные программы объединений открыты к внешним связям и отношениям, что позволяет им эффективно действовать и интенсивно развиваться. Педагоги дополнительного образования заботятся об установлении и укреплении связей своего объединения со сверстниками из других учебных коллективов, о формировании межвозрастных отношений внутри учреждения и за его пределами.

За годы работы учреждения выделились ряд наиболее перспективных и популярных среди участников воспитательного процесса способов достижения целей воспитательной системы учреждения, одним их ярких форм которого является ***социальное проектирование***.

Основная цель социального проектирования – создать условия, способствующие формированию у учащихся собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам. Это необходимо в любой сфере деятельности, какую бы профессию, впоследствии, не выбрал ребёнок. Благодаря социальному проектированию начинается адаптация детей к жизни в обществе ещё в стенах образовательного учреждения. Социальные проекты дают учащимся возможность связать и соотнести общие представления с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, педагоги, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах микрорайона, города, района, страны в целом. Занимаясь социально-значимым делом, ребёнок чувствует свою значимость в нашем обществе, а это уже не игра, а жизнь.

Координаторами проектов являются взрослые (директор, методисты, педагоги). Деятельность детей в рамках социального проектирования поставила их на одну ступень со взрослыми, теперь они воспринимаются как партнёры. Обучающиеся осознают, что их воспринимают серьезно, что своими действиями и решениями они могут повлиять на

изменение своего окружения, социума. За период овладения технологией социального проектирования сложилась определенная система взаимодействия участников воспитательного процесса с социумом.

Изучение воспитательной практики педагогов дополнительного образования, успешно работающих с учащимися, показывает, что они, с одной стороны, пытаются использовать в воспитании и развитии детей разнообразные виды и формы деятельности, а с другой - в широком спектре деятельности, выделяют какой-то один вид в качестве системообразующего и с его помощью строят воспитательную работу всего объединения, формируют неповторимую индивидуальность («лицо») детского объединения.

Одним из самых эффективных способов достижения целей воспитательной системы, по признанию и обучающихся, и педагогов, является **технология коллективно творческого дела**, в которой ценна, прежде всего, позитивная активность участников. Причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не «нам, сделали, устроили, пропели», а «мы провели, решили, сделали»), связанная с пониманием и необходимостью позитивных изменений в социальной практике. Основой данной технологии составляет совместная деятельность членов детского творческого объединения.

Технологичность коллективно творческого дела объясняется обеспеченностью цепочки мощными социально-педагогическими методами, характер которых предполагает взаимодействие: обсуждение проблем, импровизация. Но в этом случае работают и другие механизмы, и прежде всего включение участников в полную структуру деятельности (от решения до анализа), порождающие чрезвычайно значимое для подростка чувства коллективного и индивидуального авторства.

В основу всей воспитательной системы учреждения легла идея **ученического самоуправления**. При формировании структуры самоуправления в учреждении мы стремились к тому, чтобы вся созданная система была гибкой и вариативной, отражала специфику нашего коллектива и учреждения в целом, наши возможности и установившиеся традиции.

Специфика учреждения дополнительного образования детей, в частности и нашего, такова: дети в возрасте до 18 лет приходят к нам в свободное от школы время, на короткое время (2-6 часов в неделю), с конкретным намерением - заниматься любимым делом (видеожурналистикой, картингами, электротехникой, конструированием и пр.) Перед педагогическим коллективом стояла трудная задача: как увлечь учащихся разных объединений одной идеей, сплотить всех в единый, дружный, самоуправляемый коллектив?

Так возникла модель ученического самоуправления, которая, в последствии, получила название «Семь ключей успеха» - результат творческой деятельности обучающихся и педагогов.

Организуя первые органы самоуправления, в рамках созданной нами модели, мы стремились предоставить своим обучающимся возможность попробовать себя в организации и деятельности детских объединений и организаций, в работе школьных средств массовой информации. Создать необходимые условия для реализации их гражданских прав, в том числе права избирать и быть избранным в руководящие органы, а также получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Сегодня структура, содержание работы органов ученического самоуправления ежегодно изменяется, как и сам коллектив. С развитием в учреждении самоуправления непременно меняются отношения детей и педагогов.

В системе дополнительного образования пользуются популярностью в воспитании учащихся **формы и методы общения**. Педагоги дополнительного образования уделяют большое внимание деловому и неформальному общению членов детского коллектива, развитию коммуникативной культуры обучающихся. В педагогическом арсенале появились

тренинги общения, коммуникативные игры, часы общения и развития. Это не только обогатило воспитательный процесс, но и способствовало повышению его эффективности.

Большое внимание при планировании и организации образовательной деятельности в районном центре детского юношеского технического творчества уделяется использованию **регионального компонента**.

Воспитанники учреждения стали инициаторами усовершенствования традиционной для нашего района игры-путешествия «Я-Петровчанин».

Под девизом «Хочу гордиться своей Родиной» ребята написали сценарий и выступили с предложением внедрить игру в школы района. Специалистами отдела образования эта идея была одобрена и поддержана. С 2006 года районная игра-путешествие «Я-Петровчанин» стартовала во всех школах нашего района. К проведению финала игры активно привлекаются работники Светлоградского музея им. И.М.Солодилова, участвовавшие в разработке вопросов, заданий, в работе судейской коллегии. Данная игра стала своеобразным подведением итогов образовательных учреждений района по патриотическому и гражданскому воспитанию подрастающего поколения.

Ярко, творчески и интересно заявили на весь район детские органы средств массовой коммуникации (пресс-служба и детская видеостудия). Освещение всей происходящей в учреждении, в молодежной среде, социуме жизни дает возможность юным журналистам раскрыть те проблемы, которые волнует современное молодое поколение.

Формы организации работы, способствующие достижению поставленных целей программы по направлениям

В процессе реализации программы воспитания в учреждении выделяются основные формы организации работы, способствующие достижению поставленных целей и сформулированных задач по направлениям системы.

1. Научно-техническое

Работа направлена на развитие технического творчества, формирование навыков ручного труда, научно-прикладное рационализаторство и просвещение подростков и молодежи в сфере предпринимательства и малого бизнеса. Поддержка интереса к интеллектуальной и познавательной деятельности, углубление знаний и расширение кругозора у детей, подростков и молодежи.

Виды и формы работы:

- Просветительские лектории.
- Консультативные занятия.
- Семинары, форумы, круглые столы.
- Создание информационных банков данных.
- Мониторинги, опросы общественного мнения, анкетирование.
- Прикладные мастерские технического творчества, школы ремесел.
- Просветительская работа: лекции, беседы, встречи.
- Тестирование профессиональных склонностей и творческих способностей подростков и молодежи.
- Посещение производств и предприятий.
- Выставки салонов прикладного и технического творчества.
- Участие в конкурсах, соревнованиях и выставках технического творчества, прикладного мастерства.
- Разработка и реализация молодежных предпринимательских проектов в области малого бизнеса по техническим и прикладным видам творчества.
- Участие в технических олимпиадах, дистанционное обучение в Малой технической академии, научно-технические конференции.
- Праздник «Посвящение в юные техники», «В стране профессий» и т.п.

2. Гражданско-патриотическое

Гражданско – патриотическое воспитание и становление общественного самосознания детей, подростков и молодежи происходит посредством участия в деятельности, которая направлена на улучшение окружающей жизни и на оказание социальной помощи нуждающимся.

Виды и формы работы:

- Подготовка и проведение вечеров, праздников для несовершеннолетних, молодежи и пожилых людей.
- Помощь ветеранам.
- Участие в благоустройстве территории, трудовые десанты.
- Подготовка и проведение мероприятий, приуроченных к праздничным датам.
- Шефские концерты и посильная помощь детским домам, приютам, больницам и др.
- Краеведческая работа.
- Изучение истории страны, города, округа, района.
- Акции и мероприятия, посвященные юбилейным и памятным датам истории и культуры Отечества.
- Поисковая работа.
- Экскурсии, походы, экспедиции по историческим местам и местам боевой славы, организация военно-спортивных мероприятий.
- Работа с допризывной молодежью и помощь в подготовке юношей к службе в Вооруженных силах.
- Военно-патриотические игры и соревнования («Партизанские рейды», «Зарница», слеты и др.).
- Совместная работа с ветеранскими организациями, привлечение ветеранов войны и труда к воспитанию подрастающего поколения.
- Занятия по основам военного дела, стрелковая и силовая подготовка, прыжки с парашютом, обучение вождению мототранспортных и автотранспортных средств, обучение действиям в чрезвычайных ситуациях и пожарах.

2. Профессионально-ориентированное

Работа направлена на трудовое воспитание детей, подростков и молодежи, их определение с будущей профессией.

Виды и формы работы:

- Содействие трудовой занятости подростков.
- Просветительская работа: лекции, беседы, встречи.
- Тестирование профессиональных склонностей.
- Посещение местных предприятий и знакомство со спецификой их деятельности.
- Участие подростков и молодежи в конкурсах мастерства, выставках вакансий, конкурсах городского заказа.
- Пресс-конференции
- Участие в городских мероприятиях по поддержке предпринимательской инициативы подростков и молодежи.

3. Досуговое, валеологическое

Работа направлена на сохранение физического здоровья граждан и, прежде всего, детей и молодежи, приобщение к здоровому образу жизни; вовлечение детей, подростков и молодежи к занятиям физической культурой и спортом. Участвуя в походах, экспедициях, поездках и экскурсиях дети, подростки, молодежь и взрослое население знакомятся с культурой, природой, экономикой своего города, края, страны.

Виды и формы работы:

- Походы «выходного дня», «семейного отдыха».
- Культурно-познавательные экскурсии и выезды.
- Туристические соревнования и слеты.

- Проведение бесед, лекций, диспутов, анкетирования, викторин.
- Организация экскурсий, походов.
- Проведение соревнований по видам спорта, физкультминуток, подвижных игр, коллективно-творческих дел.
- Проведение спортивных праздников, смотров и др.
- Участие в акциях, конкурсах: «Внимание, дети!», «Посади дерево», «Азбука безопасности», «Спешите делать добро», «Внешкольник», смотр-конкурс «Законы дорог уважай!» и др.

4. Нравственное

Работа направлена на организацию повседневного содержательного досуга детей, подростков и молодежи, развитие семейных форм досуга.

Виды и формы работы:

- Организация и проведение праздников, фестивалей, концертов, конкурсов и других мероприятий на территории учреждения, района и др.
- Экскурсионная культурно-познавательная деятельность (посещение театров, музеев, выставок, поездки и походы по культурно-историческим и памятным местам).
- Организация клубов общения, молодежных и семейных гостиных, интернет-кафе, арт-кафе, кино-видео-салонов, просветительских лекториев, любительских клубных объединений и др.
- Клубы, центры или объединения молодой семьи.

5. Работа с родителями

Работа направлена на работу с родителями воспитанников (законными представителями), привлечение их к здоровому образу жизни, проблемам воспитания детей, подростков, молодежи, профилактику асоциальных явлений в молодежной среде и развитие различных форм взаимодействия между поколениями. В ходе организации работы в этом направлении складывается определенная система взаимодействия участников воспитательного процесса с семьей.

Виды и формы работы:

- Семейные формы досуга.
- Участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.
- Экскурсионные и развлекательные программы в выходные и праздничные дни.
- Тематические вечера, встречи, концертные программы.
- Наставничество.
- Неделя открытых дверей,
- Акции, конкурсы: «Моя родословная», «Родные улицы», «Семейные традиции» и т.п.
- Горячая линия, телефон доверия.

Организация работы педагогических кадров

Содержание образования в районном центре детского юношеского технического творчества характеризуется единством образовательного, воспитательного, культурного и культуросозидающего пространств.

Организуя учебно-воспитательный процесс и реализуя содержание образования, педагоги создают условия для саморазвития и самовоспитания учащихся, знакомя с высокими образцами культуры, поддерживая детскую инициативу. Творит сегодняшнюю и завтрашнюю культуру вместе с детьми. При этом педагог развивается сам.

Педагоги учреждения, ставя и решая конкретные воспитательные задачи, находятся в постоянном поиске путей уникального воплощения своей педагогической миссии, стремятся к расширению своих педагогических и человеческих возможностей, повышению своей компетентности и готовы представить плоды педагогического поиска.

Воспитательная работа педагога реализуется в организации образовательной деятельности, досуговых форм взаимодействия и общения. Воспитательная деятельность пронизывает всю профессиональную деятельность педагога, определяя, ее идеологию,

стратегию и тактику. Она является концептуальной основой системы педагогической деятельности. Если эффективность воспитательной работы определяется качеством проведенного мероприятия, то эффективность воспитательной деятельности определяется качественными изменениями в развитии детей, педагогов, родителей, их личностном росте, что является результатом функционирования воспитательной системы. Осознание каждым педагогом своей функции как субъекта воспитательной деятельности является стратегической задачей педагогического коллектива учреждения.

В дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программах педагогов помимо «делового» общения предусматриваются самые разнообразные формы организации личностно значимого общения взрослых и детей (от радости по поводу дня рождения друга, ликования от собственного успеха или успеха друга, до общей ответственности и сопереживания в многодневном походе, в поездках, на гастролях). Проживание событий в коллективе, в учреждении на уровне эмоций, чувств, способствует тому, что педагог и ребенок начинают говорить на общем языке - языке сопричастности к действию, способствующему единению детей, педагогов, родителей. Вместе они создают особую атмосферу творческого поиска, общего успеха и взаимного благодарения.

Ценность дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы педагога дополнительного образования определяется ее воспитательным потенциалом. В настоящее время в учреждении разработаны и начали реализовываться инновационные образовательные программы с элементами тьюторства, которые оказывают поддержку в развитии, становлении личности и профессиональном выборе старшеклассника.

Особое значение имеет личность педагога. Главная задача методической службы учреждения создать среду профессиональной и личностной рефлексии для воплощения уникального, профессионального опыта в авторских программах, методических разработках, публикациях, выставках, выступлениях. Важно предотвратить феномен «сгорания» (потери смысла деятельности), помочь педагогу перейти от позиции человека, оказывающего воспитательное влияние в силу богатого личностного потенциала, любви к ребенку - к позиции воспитателя-педагога, профессионала, способного предвидеть результаты, искать оптимальные варианты педагогического взаимодействия с воспитанниками и коллегами, прогностически конструировать педагогический процесс, осознано получать новые количественные и качественные характеристики воспитательной деятельности.

Оценка работы педагогов определяется по следующим показателям: динамика включенности детей в различные виды и формы работы на основе программ и планов деятельности; изменения в развитии интересов детей (устойчивости, широты, разнообразия); отношение к занятиям; эмоционально-психологический климат в детском объединении, состояние взаимоотношений взрослых и детей между собой; профессиональный рост педагога как специалиста.

Обеспечение готовности педагогического коллектива к решению проблем и современных задач воспитания детей и подростков – ключевой вопрос всей работы по реализации программы.

Основные мероприятия по организации методической поддержки педагогического творчества кадров:

- участие в подготовке и проведении педагогических, методических советов
- проведение развивающих семинаров, круглых столов
- участие педагогов в городских, краевых, региональных и Всероссийских мероприятиях (семинары, конкурсы, конференции, мастер-классы и т.п.)
- объединение педагогов в *творческие группы* для работы над *интегрированными, комплексными программами*
- *самообразование в сотворчестве* через освоение методики дополнительного образования, через знакомство с опытом коллег, осмысление собственного опыта работы, разработку авторских программ, оформление методических материалов
- работа методических объединений

- организация выставок методических материалов
- создание медиатеки учебных занятий, их просмотр с последующим анализом с точки зрения воспитательной ценности занятия, презентаций
- создание в методическом кабинете базы данных организационных форм, методов, приемов воспитательной работы
- работа с начинающими педагогами дополнительного образования и молодыми специалистами (программа «Лестница успеха»)
- обучение педагогов на курсах повышения квалификации работников образования
- издательская деятельность: издание печатной продукции - способ саморазвития, самосовершенствования
- педагогические проекты: фестиваль методических материалов, профессиональный конкурс педагогов “Сердце отдаю детям”, конкурс авторских образовательных программ, воспитательных систем

Контроль процесса воспитания

Сама по себе воспитательная деятельность не может протекать успешно, даже очень удачно спланированная и продуманная. Необходимо использовать методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Контроль выполняет важнейшую управленческую функцию. Управление процессом воспитания помогает своевременно реагировать на происходящие изменения. Получение такой информации и выявление необходимости корректировки хода процесса обеспечивается посредством контроля. Именно благодаря контролю управление приобретает принципиально важный компонент, без которого он не существует, - обратную связь. Контроль делает управление «зрячим», чувствительным к изменениям.

Мы рассматриваем контроль процесса воспитания как совместный вид деятельности администрации с педагогическим коллективом и представителями общественности по продвижению в развитии воспитательной работы. Это, прежде всего:

- оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития мастерства;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности образовательного процесса;
- вид деятельности руководителей совместно с педагогическим коллективом и общественностью по оценке эффективности и результативности воспитательного процесса в учреждении.

Мы выделяем следующие формы контроля:

- административный (инициатор и организатор - администрация);
- взаимоконтроль (инициатор - администрация, а организатор-педагог);
- самоконтроль (инициатор и организатор - педагог).

Планирование контроля осуществляется на всех уровнях управления. Планирование может быть долгосрочным (перспективным - на 3 - 5 лет), текущим (годовое, полугодовое) и оперативным (ежемесячное, еженедельное, ежедневное).

Результативность контроля процесса воспитания зависит и от правильно подобранных методов в зависимости от цели, назначения и вида контроля. Наибольшее распространение в учреждении получили:

- наблюдение (за ходом внеклассного мероприятия);
- изучение документации (педагога дополнительного образования, ребенка и пр.);
- опрос-беседа по программе;
- тестирование (анкетирование);
- оперативный разбор сразу после посещенного занятия или мероприятия;
- диалог – такой метод контроля возможен с педагогом, который увлечен новой идеей, у которого наработан свой творческий багаж. Эта форма изучения работы педагога, способ оказания ему помощи, пожалуй, самый демократичный метод с психологической точки зрения. Это индивидуальный, деликатный контроль. В любом учреждении есть педагоги, чья

компетентность, добросовестность, самокритичность проверена практикой и неоднократно подтверждалась высокой результативностью работы. Таких педагогов, проявляющих особую активность в работе, принципиальных, мы активно привлекаем к различным формам изучения деятельности коллег, направлений воспитательной работы.

Администрация, планируя контроль воспитательного процесса, исходит из существующих проблем учреждения. Целесообразным считаем контроль, цели которого вытекают из целей деятельности, средства – из принципов деятельности и контроля, а результат – из целей контроля. Эффективность контроля зависит от рационального распределения времени, нацеленности на результат, подбора методов с учетом человеческого фактора, отношений между участниками процесса, развитие профессионализма педагогов, воспитанности учащихся и т.д. Важным условием эффективности контроля является информированность всех участников образовательного процесса о его содержании (планирование), сроках, результатах и планируемых решениях.

Решающее значение в воспитательном процессе имеет общественный контроль коллектива, создание общественного мнения. Контроль над результативностью воспитания не носит регламентированного характера. Основными видами контроля являются наблюдения за ходом деятельности и поведения воспитуемых. Важную роль играет оценка и общественное мнение коллектива.

План мероприятий по реализации Программы воспитания МБУ ДО РЦДЮТТ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение совместных заседаний Совета Учреждения, педагогического совета и рабочей группы по реализации Программы		Директор
2	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с КДН, ГИБДД, социальными педагогами общеобразовательных школ Петровского района		Методическая служба, педагог-организатор, педагоги
3	Праздник «Здравствуй, Центр технического творчества!»		Педагог-организатор, педагоги
4	Еженедельные санитарные дни		Педагоги
5	Организация работы Координационного совета.		Методическая служба, педагоги
6	Лекция на тему: «Так ли безопасен круглосуточно работающий телевизор?»		Педагоги
7	Работа с родителями. Тестирование. «Как я отношусь к хобби моего ребенка?»		Педагоги
8	Планирование и реализация мероприятий по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании.		Педагог-организатор, педагоги
9	Выявление детей с девиантным поведением в общеобразовательных школах Петровского района, вовлечение их в творческие объединения учреждения		Методическая служба
10	Работа ученического пресс-центра		Педагоги
11	Заседание рабочей группы по реализации Программы по вопросам планирования работы и организации различных мероприятий		Педагог-организатор, педагоги
12	Акция «Помоги другу»	октябрь	Педагог-организатор, педагоги
13	Беседы «Кто я? Какой я?», «Я среди людей, люди вокруг меня»		Педагог-организатор, педагоги
14	Привлечение родителей обучающихся к организации и проведению мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности		Педагог-организатор, педагоги
15	Праздничная программа ко Дню Учителя, для ветеранов педагогического труда		Педагог-организатор, педагоги
16	Проведение тематических педагогических советов: «Социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения», «Как подготовить наших детей к вступлению в жизнь в новых условиях (или к вопросу социальной адаптации наших детей)»		Методическая служба
17	Выявление детей с девиантным поведением в общеобразовательных школах Петровского района, вовлечение их в творческие объединения учреждения		Методическая служба, педагог-организатор

18	Реализация воспитательных мероприятий «Здоровье детей в наших руках»		Методическая служба, педагог- организатор, педагоги
19	Вовлечение детей «группы риска» в многопрофильное детское общественное объединение «Семь «Я»		Педагог- организатор, педагоги
20	«День здоровья» Экскурсия в осенний лес.		Педагог- организатор, педагоги
21	Тематические беседы «Азбука нравственности», «Кем быть и каким быть?»		Педагог- организатор, педагоги
22	Ежеквартальные дни здоровья	Ноябрь	Педагоги
23	Анкетирование учащихся объединений на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.		Педагоги
24	Вовлечение подростков в добровольную пожарную дружину, воспитательные мероприятия по пожарной безопасности.		Педагог- организатор, педагоги
25	Анкетирование подростков с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов.		Педагог- организатор, педагоги
26	Поддержка деятельности органов ученического самоуправления		Методическая служба, педагог- организатор, педагоги
27	Профориентационная работа, реализация программ профессиональных проб по профессиям «Радиотехник», «Видеооператор, специалист видеомонтажа»		Педагог- организатор, педагоги
28	Проведение диагностических методик изучения личности подростка: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию, сочинение, неоконченное предложение и др.		Методическая служба, педагог- организатор, педагоги
29	Проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.		Педагог- организатор, педагоги
30	Праздничная программа ко Дню матери		Педагог-организатор, педагоги
31	«Дежурство по здоровью» - детский контроль над выполнением самых простых гигиенических правил		Педагог-организатор, педагоги
32	Проведение родительских собраний в объединениях.		Педагог-организатор, педагоги
33	Дискуссия «Я - дома»	Декабрь	Педагог-организатор,

			педагоги
34	Правовой БУМ: - конкурс по правовым знаниям,		Педагог-организатор, педагоги
35	Дискуссия «Я - в школе»		Педагог-организатор, педагоги
36	Дискуссия «Я - среди друзей»		Педагог-организатор, педагоги
37	Круглый стол «Обычаи и традиции моей страны»		Педагог-организатор, педагоги
38	Правовой БУМ: - конкурс «Я – гражданин России»		Педагог-организатор, педагоги
39	Создание (и пополнение в течение года) виртуального музея «Их именами славится Петровская земля»		Методическая служба
40	Новогодний карнавал «Проказы Зимушки-зимы»		Педагог-организатор, педагоги
41	Проведение конкурса рисунков на тему «Моя малая Родина»	Январь	Педагог- организатор, педагоги
42	Правовой БУМ: - конкурс видеорепортажей «Мои права».		Педагог-организатор, педагоги
43	Лекция «Модные виды спорта»		Педагог-организатор, педагоги
44	Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.		Методическая служба, педагог- организатор, педагоги
45	Конкурсная программа для подростков «Солдатушки, браво ребятушки!»	Февраль	Методическая служба, педагог- организатор, педагоги
46	Дискуссия «Люди, на которых хотелось бы походить»		Методическая служба, педагог- организатор, педагоги
47	Выставка рисунков «России верные сыны»		педагог- организатор, педагоги
48	Конкурс патриотической и солдатской песни «Служим Отечеству»		Педагог- организатор, педагоги

49	Круглый стол «Государственные символы России»	Март	Педагог- организатор
50	Акция «Ветеран живет рядом»		Председатель рабочей группы
51	Лекция «Курение опасно для здоровья»		Педагог- организатор, педагоги
52	Беседа по профилактике ДДТТ		Методическая служба, педагог- организатор, педагоги
53	Лекция: «Компьютер — друг или враг»		Педагог- организатор, педагоги
54	Конкурсно-развлекательная программа «Моя мама лучшая на свете»		Педагог- организатор
55	Акция «Георгиевская ленточка»	Апрель	Педагог- организатор, педагоги
56	Лекция «Что дают человеку занятия физкультурой»		Педагог- организатор
57	Проведение мероприятий совместно с ГИБДД Петровского района – «Внимание, дети!»		Сотрудники ГИБДД, методическая служба, педагог- организатор
58	Акция «Дорога к Храму»		Методическая служба, педагог- организатор
59	КТД «Благоустройство внутреннего двора»		Педагоги
60	Проведение мероприятий совместно с ГИБДД Петровского района – смотр-конкурс «Законы дорог уважай!»		Сотрудники ГИБДД, методическая служба, педагог- организатор
61	Поздравление ветеранов с праздником Победы	Май	Педагоги
62	Литературная гостиная «Этих дней не смолкнет слава»		Методическая служба, педагог- организатор
63	Торжественная линейка «Памяти погибших в Великой Отечественной войне посвящается...»		Методическая служба, педагог- организатор
64	Привлечение к организованному и содержательному отдыху и досугу подростков «группы риска» в летнее время во время функционирования летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Техноград».		Методическая служба, педагог- организатор

65	Итоговое родительское собрание «Парад звёзд»		Методическая служба, педагог- организатор, педагоги
----	--	--	---

Библиографический список

1. Аверченко, А.Т. Вопросы воспитания / А.Т. Аверченко; Художник А.М. Елисеев. - М.: ЭНАС-КНИГА, 2012. - 64 с.
2. Айхорн А. Трудный подросток. М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2001.
3. Андреева М. О некоторых проблемах детского воровства. (сб. Гештальт-97 М).
4. Антипова И.Г. Воровство в детском возрасте: анализ причин и коррекция (Детский психолог 1995 № 9,10 Ростов-на-Дону).
5. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2003.
6. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М., Генезис, 2000.
7. Борисова, Н.А. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова; Под. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 358 с.
8. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: Магистр, 1999.
9. Вересов, Д. Воспитание чувств. Кн.1. Ближний берег Нила / Д. Вересов. - СПб.: АСТ, Астрель-СПб, ВКТ, 2011. - 442 с.
10. Вологодская, О.П. Воспитание самостоятельности у детей. Мама, можно я сам?! / О.П. Вологодская. - М.: Центрполиграф, 2012. - 191 с.
11. Грей, Д. Дети - с небес: Уроки воспитания. Как развивать в ребенке дух сотрудничества, отзывчивость и уверенность в себе / Д. Грей. - М.: София, 2013. - 384 с.
12. Гуткина Н.И. Несколько случаев из практики школьного психолога. М.: 1991.
13. Дрейкурс, Р. Манифест счастливого детства: Основные идеи разумного воспитания / Р. Дрейкурс, В. Золц; Пер. с англ. Л.В. Ткач. - Екб.: Рама Пабблишинг, 2011. - 296 с.
14. Зайцев, С.М. Все о воспитании детей / С.М. Зайцев. - Мн.: Книжный Дом, 2011. - 576 с.
15. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
16. Коляда, М.Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000 вопросов что делать, если... / М.Г. Коляда. - Рн/Д: Феникс, БАО, 2009. - 445 с
17. Марасанов Г.И. Методы моделирования и анализа ситуаций в социально-психологическом тренинге. – Киров, 1995.
18. Макарова, Ю.Г. Крылова. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности. Издательский дом «БАХРАХ-М», 2004.
19. Нильсен, Д. 1001 совет родителям по воспитанию детей / Д. Нильсен, Л. Лотт, С. Гленн; Пер. с англ. И. Кочнева. - СПб.: Питер, 2013. - 400 с.
20. Черноусова, Ф.П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования потребности человека в человеке / Ф.П. Черноусова. - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 120 с.