

Отдел образования администрации
Петровского муниципального округа Ставропольского края

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный центр детского юношеского технического творчества»
356530, Ставропольский край, Петровский муниципальный округ,
г.Светлоград, ул. Бассейная, зд.23а.
тел/факс: 8(86547)4-34-47, e-mail: tehniki23@mail.ru

Принята
на заседании Управляющего совета
протокол № 1 от 26.08.2024г.

Председатель Управляющего совета
 Дорохина М.Н.
« 26 » 08 2024г.

Утверждена
приказом по МБУ ДО РЦДЮТТ
№ 7 от 02.09.2024 г.

Директор МБУ ДО РЦДЮТТ
 Е.В. Зотова
« 02 » 09 2024г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Районный центр детского юношеского технического творчества»

на 2024 – 2025 учебный год

г. Светлоград

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содержание деятельности образовательной организации определяется единой образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим учреждением самостоятельно. Образовательная программа - это нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения. Она выражает стратегическую и тактическую целенаправленность образовательного процесса, определяет его как целостную педагогическую систему.

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районный центр детского юношеского технического творчества» (далее соответственно – Образовательная программа, учреждение) показывает, как в учреждении с учетом конкретных условий создается и реализуется собственная модель образования, эффективно используется комплекс приемов по обеспечению взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей.

Образовательная программа обеспечивает гибкость и мобильность системы дополнительного образования, сохраняя постоянство направленности работы на формирование гуманной, конкурентно-способной личности ребенка с развитым интеллектом, высоким уровнем культуры, с нравственными ориентирами. Руководящим является стремление обеспечить доступное образование, соответствующее российским и международным стандартам, подготовить детей к жизни в обществе, к осознанному выбору и освоению профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитические данные об учреждении

1.1 Информационная справка

1	Общие сведения об учреждении	
1.1.	Юридический адрес	356530, Ставропольский край, Петровский муниципальный округ, г.Светлоград, ул. Бассейная, зд. 23а (код ОКАТО) 07246501000
1.2.	Телефон, факс	(86547)4-34-47
1.3.	Лицензия	Серия 26Л 01 № 0001010 дата выдачи - 29.04.2016г.
1.4.	Государственная аккредитация	-
1.5.	Директор	Елена Валентиновна Зотова
2	Характеристика педагогического коллектива	
2.1.	Общее количество педагогических работников	12
	в том числе:	
	• педагогов дополнительного образования	10
	• из них - совместителей	-
2.2.	Уровень образования педагогических работников:	
	• высшее образование,	6
	в том числе педагогическое	6
	• среднее профессиональное	6

	образование	
	в том числе педагогическое	5
2.3.	Уровень квалификации	
	• высшая квалификационная категория	5 человек, 42%
	• соответствие занимаемой должности	1 человек, 8%
3	Нормативно-правовая база ОУ	-Устав МБУ ДО РЦДЮТТ от 16.05.2023 г. с локальными актами. -свидетельство о государственной регистрации предприятия №1022600936753 от 06.08.1999г. -свидетельство о государственной регистрации права (о праве оперативного управления) здание центра №26-А3 824515 от 28.03.2012г. -свидетельство о государственной регистрации права (о праве оперативного управления) здание мастерских №26-А3 306038 от 11.02.2011 г. -свидетельство регистрации права (постоянное бессрочная пользование землей) земельный участок №26-А3 824516 от 28.03.2012г.
4	Условия для организации образовательного процесса	
	Тип учебного заведения	учреждение дополнительного образования
4.1.	Год постройки	неизвестен
4.2.	Плановая наполняемость	150 чел
4.3.	Наличие библиотеки	нет
4.4.	Наличие столовой	нет
4.5.	Наличие спортзала и спортивной площадки	нет
4.6.	Наличие учебно-опытного участка	нет
4.7.	Сменность занятий	поточный
4.8.	Продолжительность занятий	1 -3 академических часа в день, 1-3 раза в неделю в соответствии с расписанием, утверждаемым директором учреждения. Занятие строится с учетом чередования учебного времени в 45 минут и перерывов на отдых в 15 минут, (для детей до 7 лет - 30 мин и перерывов не менее 10 минут)
5	Организация образовательного процесса	
	Общее количество учащихся:	830 чел.
	Количество учебных групп	78
	Количество учащихся по годам обучения, в том числе:	
	• 1 год обучения	438 дет.
	• 2 год обучения	209 дет.

	• 3 год обучения	136 дет.
	• 4 год обучения	48 дет.
	• ИОМ	11 дет.
Уровень реализации дополнительных образовательных программ		
	• Дошкольное образование	9 (11,5%)
	• Начальное общее образование	59 (76%)
	• Основное общее образование	10 (12,5%)
	• Среднее общее образование	0 (0%)
Сроки реализации дополнительных образовательных программ		
	• 1 год	40 (51%)
	• 2 года	21(27%)
	• 3 года	12(15 %)
	• от 3 и более	5 (7%)

1.2. Нормативные условия организации образовательного процесса

Начало учебного года в учреждении с 15 сентября. Образовательная деятельность ведется в течение всего года, включая каникулярное время. Продолжительность учебного года – 36 недель.

Организация образовательного процесса строится на основе утвержденного директором учебного плана образовательного процесса, расписаний учебных занятий.

Направленность	Количество групп	Охват детей
Техническая	45	480
Социально-гуманитарная	18	220
Художественная	13	124
Естественнонаучная	2	6

Наполняемость групп осуществляется в соответствии с Сан-ПиН 2.4.4.3172-14, методическими рекомендациями по финансированию реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей (для учреждений дополнительного образования детей системы образования от 19 октября 2006г. №06-1616), Уставом учреждения, направленностью программ.

Численный состав объединения определяется от характера деятельности объединения и возраста учащихся. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Списочный состав объединения I года обучения составляет не менее 8 человек, а второго и последующих лет - не менее 6-7 человек.

Объединение формируется с 1 сентября текущего года. Учебный год в Учреждении начинается 15 сентября. Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам в соответствии с требованиями Сан-ПиН 2.4.4.3172-14.

– Прием детей и зачисление производится учреждением в течение всего календарного года.

– Прием детей в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

– При приеме граждан в учреждение директор визирует заявление с указанием о приеме или отказе в приеме ребенка в учреждение. В случае отказа в приеме указывается причина отказа.

– Отношения между учреждением и родителями (законными представителями) регулируются Уставом и договором о сотрудничестве учреждения и родителей (законных представителей) учащихся.

– Объединения могут быть созданы как на весь учебный год, так и на более короткие сроки (в зависимости от программы или учебного плана). В экзаменационный период в школах, в дни школьных каникул допускается работа коллективов с меньшим численным составом, но не менее 60% списочного состава.

В период летних каникул учреждение может открывать в установленном порядке лагеря и туристские базы, создавать различные объединения с постоянным и (или) переменными составами детей в лагерях (загородных или с дневным пребыванием детей) на своей базе, а также по месту жительства детей.

Занятия с детьми в объединениях учреждения проводятся в соответствии с расписанием, составленным с учетом санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14.

Учебный процесс регламентируется расписанием занятий.

Продолжительность занятия для детей устанавливается:

- до 7-летнего возраста: 30 мин.
- для всех остальных -1-3 академических часа в день, 1-3 раза в неделю в соответствии с расписанием, утвержденным директором Учреждения. Занятие строится с учетом чередования учебного времени в 45 минут и перерывов на отдых в 15 минут.

1.3 Организационные условия

1.3.1 Формы организации образовательного процесса

Учебное занятие - основная форма организации образовательного процесса в учреждении. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором учреждения и строятся с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

Учебные занятия проводятся в кабинете, закрепленном за данным объединением, соответствующем нормам СанПиН и требованиям охраны труда и техники безопасности.

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Формы обучения – очная, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.3.2 Материальная база для организации образовательного процесса

Образовательная деятельность проводится в помещениях приспособленного каменного здания, общей площадью 251,5 кв. м, находящемся в оперативном управлении учреждения по адресу :г.Светлоград, ул.Бассейная, зд.23а. Учреждение имеет 5 учебных кабинетов, оборудованных ученической мебелью, 3 административных помещения, одну котельную.

Имеются виды благоустройства: водопровод, отопление, канализация.

На основе договоров на праве безвозмездного пользования образовательная деятельность ведется также по следующим адресам:

1. Помещение № 1 на поэтажном плане МКОУ СОШ №7, г.Светлоград, ул.Кисличанская, 90;
2. Помещение № 20 на поэтажном плане МКОУ СОШ №17, с.Сухая Буйвола, ул.Красная, 15.
3. Помещение № 10 на поэтажном плане МКОУ СОШ №2, г.Светлоград, пл.60 лет Октября, 4.
4. Помещение № 15 на поэтажном плане МКДОУ ЦРР д/с №36 «Ласточка», г. г.Светлоград, ул.Высотная,9.
5. Помещение №6 на поэтажном плане МДОУ ЦРРР ДС № 26 «Солнышко», г.Светлоград, ул.Калинина, 71;
6. Помещение №10 на поэтажном плане МКДОУ ДС № 4 «Ромашка», г.Светлоград, ул.Московская, 27;

7. Помещение №4 на поэтажном плане МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик», г.Светлоград, ул.Урожайная, 2и;

Помещения отвечают санитарно-гигиеническим требованиям и условиям обучения, что подтверждается Санитарно-эпидемиологическим заключением от 07.08.2013г. №26.ИП.03.000.М.000046.08.13; от 18.01.2016г. №26.ИП.01.000.М.000002.01.16 и ежегодным актом проверки готовности учреждения к учебному году.

Учреждение оснащено учебной мебелью, техническими средствами обучения, оборудованием, компьютерами, ноутбуком, сканерами, видеопроектором, аудиотехникой, необходимым фондом учебной, учебно-методической и справочной литературы.

Учреждение имеет электронную почту – tehniki23@mail.ru,

собственный сайт - <http://svet-tech.ucoz.ru/>

1.3.3 Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, общеобразовательными учреждениями, учреждениями культуры и т.д.

В соответствии со стратегиями развития современного общества образовательные цели учреждения могут быть достигнуты только в результате постоянного взаимодействия с различными социальными институтами. Учреждение является открытой социальной системой, способной оперативно реагировать на изменения внешней среды и предоставлять широкий спектр образовательных услуг.

<i>Стратегические ориентиры учреждения</i>	<i>Форма отношений с соц.партнерами</i>	<i>Предмет отношений</i>	<i>Результаты взаимодействия (в динамике за последние 3 года)</i>
Организация образовательного процесса	Договор о совместной образовательной деятельности с образовательными учреждениями Петровского муниципального округа.	Совместная деятельность сторон в организации учебно-педагогических и санитарно-гигиенических условий для развития творческих способностей у детей, интеллекта, нравственного развития ребенка на основе преемственности учебно-воспитательного процесса.	В 2024-2025 уч.г. – организована работа 78 учебных групп на базе 7 образовательных учреждений округа.
Организация образовательного процесса	Договор о совместной образовательной деятельности с ОУ Петровского муниципального округа.	Совместная деятельность сторон в организации дополнительного образования.	Зачет дополнительного образования как внеурочной деятельности по ФГОСу начального и основного общего образования.
Методическая деятельность	Договор о взаимоотношениях МКУ «Центр развития и поддержки системы образования	Организация оказания услуг по обслуживанию Учреждения образования Петровского городского округа	- Оказана методическая помощь педагогическим работникам учреждения по экспертной оценке авторских образовательных программ.

	<i>Петровского муниципального округа СК» и ОУ Петровского муниципального округа СК</i>		- Осуществлена подготовка руководящих и педагогических кадров учреждения через семинары, конференции по вопросам совершенствования образовательного процесса. - Образовано окружное методическое объединение педагогов дополнительного образования в целях оказания методической поддержки и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	<i>Договор о взаимном сотрудничестве с ГУК «Светлоградский историко-краеведческий музей имени И.М.Солодилова»</i>	Совместная деятельность сторон в организации условий для развития творческих способностей у детей, интеллекта, нравственного развития ребенка на основе интеграции культурного и образовательного учреждений.	- Организована выставка творческих работ воспитанников МБУ ДО РЦДЮТТ в музее. - Освещены организованные музеем мероприятия в СМИ. - Приняли участие в культурно-досуговых программах, акциях, мероприятиях
Работа с одаренными детьми	<i>Договор о взаимоотношениях ГБУ ДО «Краевой центр развития детей и юношества им Ю.А.Гагарина» с МБУ ДО РЦДЮТТ.</i>	Осуществление мероприятий по повышению квалификации, профессиональной подготовке и переподготовке управленческих и педагогических работников и организации опытно-экспериментальной работы.	- Проведено краевых целевых семинаров – 5. - Принято участие в проводимых конкурсах, конференциях -36. - Совместно издано 2 сборника из опыта работы МБУ ДО РЦДЮТТ. - Дистанционное обучение учащихся 7-11 классов в Малой технической академии г.Ставрополя.
Патриотическая работа	<i>Договор о сотрудничестве и совместной деятельности со Светлоградским казачьим обществом СОКО ТВКО</i>	Военно-патриотическая работа, подготовка детей и молодежи к военной службе и различным мероприятиям, представляющим взаимный интерес в сфере межнациональных отношений, молодежной политики по военно-патриотическому воспитанию.	Проведен совместный районный конкурс «Я-Петровчанин», встречи учащихся с атаманом Светлоградского станичного казачьего общества

1.3.4 Организация сотрудничества с родителями

Сотрудничество с родителями (законными представителями) строится на основе договора, заключаемом при приеме учащегося в учреждение. Родительская общественность участвует в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса через работу общественных органов соуправления: Родительского комитета и Управляющего совета учреждения.

В учреждении разработана и реализуется Программа по работе с родителями «Контакт», главной целью которой является необходимость активизации родительского участия, нахождение различных путей привлечения интереса родителей (законных представителей) к жизни своих детей в учреждении.

Задачи программы:

- поддержка творческих интересов семей, их потребностей в самосовершенствовании, саморазвитии;
- содействие сотрудничеству учреждения с семьями;
- укрепление дружеских семейных отношений.

Формы общения с родителями:

- конференция,
- совместные мероприятия,
- родительский комитет,
- мастер-классы,
- встречи за круглым столом,
- уголки для родителей (законных представителей).

Ожидаемые результаты:

– Создание системы помощи родителям (законным представителям) в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.

– Создание системы массовых мероприятий с родителями (законными представителями), работы по организации совместной общественно значимой деятельности позитивного опыта.

– Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), раскрытие их творческого потенциала, совершенствование семейного воспитания.

– Создание открытой социально-педагогической системы в учреждении, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями и общественностью.

– Усиление роли семьи в воспитании детей.

– Формирование у молодежи качеств будущего семьянина и родителя.

– Создание в учреждении информационного пространства для родителей (законных представителей) и общественности.

1.4 Проблемы и недостатки реализуемого образовательного процесса

Участниками образовательного процесса являются 830 детей, из них детей:

- дошкольного возраста - 94,
- начального общего образования - 675,
- основного общего образования - 61,
- среднего общего образования – 0.

Данные свидетельствует о значительном омоложении контингента учащихся.

Причин несколько:

– интерес подростков вызывают занятия техническим творчеством, спортом и туризмом. Многие направления технического творчества достаточно дорогостоящи: чтобы изготовить действующую авиа-, судомодель требуются большие денежные средства, а объединения Центра не финансируются уже много лет.

– 57% учащихся занимаются в объединениях начально-технического конструирования. Такая однонаправленность деятельности объясняется тем, что деятельность этих объединений возможна на основе использования подручных материалов (бумага, клей, пластик).

– Дети среднего и старшего возраста большее внимание уделяют подготовке к ГИА и ЕГЭ (репетиторство, дополнительные занятия в школе после уроков) - все это становится одной из причин сокращения среди обучающихся детей данной возрастной категории.

– Такое положительное качество как бесплатность и общедоступность дополнительного образования детей в учреждении порою порождает равнодушное отношение некоторых родителей к образовательному процессу, нежелание сотрудничать, неосведомленность о развитии своего ребенка.

1.5 Направленность и уровень реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В 2024-2025 учебном году в учреждении реализуется 27 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- Техническая - 16 программ;
- Социально-гуманитарная – 5 программ;
- Художественная – 4 программы;
- Естественнонаучная – 2 программы.

<i>№ п.п.</i>	<i>Название программы</i>	<i>Срок реализации, год</i>	<i>Возраст учащихся, лет</i>
Техническая направленность			
1	«Юный конструктор»	4	7-11
2	«Юный конструктор» адаптированная	2	7-11
3	«Картонное макетирование»	4	7-14
4	«Юный техник»	4	7-14
5	«Лего-мастер»	1	5-7
6	«Техническая мастерская»	2	7-11
7	«Самоделкин»	1	5-7
8	«Кидс-мастер»	4	7-16
9	«Юный матер»	1	7-10
10	«Я- мастер»	3	7-13
11	«Робототехника»	1	10-13
12	«Робототехника»	4	8-12
13	«Робототехника» адаптированная	1	8-9
14	«Техно Стар»	1	5-7
15	Лего парк	1	5-7
16	«Техник УМ»	4	7-11
Социально-гуманитарная направленность			
17	«Юный инспектор движения»	4	7-11
18	«Город волшебников»	1	7-10
19	«Kids Zone»	1	7-11
20	«Занимательный английский»	1	7-11
21	Ориентир	1	7-13
Художественная направленность			
22	«Творческая мастерская»	4	7-12
23	«Волшебная шкатулка»	4	7-10

24	«Умелые ручки»	4	7-12
25	«Чудесные творения»	1	5-8
Естественнонаучная направленность			
26	«Я-исследователь»	1	12-15
27	«Проектория»	1	10-13

1.6 Определение качества дополнительного образования

Показателями качества образования являются:

- уровень усвоения учащимися содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- сохранность контингента учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- достижения учащихся в выбранном направлении образовательной деятельности.

Обязательный минимум усвоения учащимися содержания по годам обучения (знания, умения, навыки) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предусмотрены самой программой.

Качество усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется педагогами дополнительного образования с помощью форм изучения, предусмотренных программами с использованием уровневой системы оценки усвоения.

Практические задания представляют собой либо упражнения по выполнению определенных технологических операций, либо изготовление конкретного изделия или модели. Для проверки теоретических знаний используются различные формы тестовых заданий: анкетирование, загадки, викторины, кроссворды и др.

Таким образом, педагоги, пользуясь различными методами диагностики развития учащихся на основе уровневой дифференциации (высокий, средний, низкий) определяют результативность образовательного процесса на трех этапах:

- текущий (в процессе освоения программы)
- промежуточный (в конце 1 полугодия и 2 полугодия промежуточного года)
- итоговый (в конце освоения программы).

Сохранность контингента учащихся отслеживается в журналах учета работы педагога дополнительного образования в объединении по итогам полугодий и за год.

Ведется учет количества детей от общего числа учащихся по дополнительной общеразвивающей программе, принимающих участие в фестивалях, конкурсах, выставках творческих работ и количество победителей и призеров за учебный год.

Результат освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ можно увидеть на:

1. Открытые занятия

Здесь проявляются исполнительские способности и навыки у учащихся и педагогические и профессиональные навыки у педагога. На открытом занятии учащийся показывает без подсказки педагога, чему научился, а педагог - как научил учащегося определенным навыкам и смог ли раскрыть его способности.

2. Итоговые мероприятия внутри объединения: зачёты, турниры, праздники и пр.

На данных мероприятиях виден результат учащегося и педагога. Здесь показаны не только способности и навыки в той или иной области (информатике, технике, журналистике и др.), но и в других видах искусства. Проводя итоговые мероприятия, а в них принимают участие и учащиеся, и родители и, конечно же, педагог: кто-то готовит выставку работ, кто-то видеоотчет деятельности за год, кто-то подарки, кто-то решает организационные вопросы. Все готовятся к данному виду мероприятия. А по тому, как оно прошло и виден результат работы учащегося и педагога.

3. Смотры, фестивали, конкурсы и пр.

Это уже выход на профессионализм. Есть конкурсы внутри учреждения, городского, районного, регионального, российского и международного уровня. Побеждая на каждом из видов конкурсов, тем самым происходит демонстрация и совершенствование своего мастерства: учащийся - приобретенный навык, педагог - педагогическое, организационное. Как учащийся, так и педагог, принимая участие в конкурсах и фестивалях разного статуса, продолжает повышать свой профессиональный уровень. Это посещение мастер-классов, конференций, семинаров, лекций. Это и общение между объединениями, между педагогами, руководителями и, конечно же, с членами жюри, выслушивая их замечания и делая выводы в отношении своей работы.

РАЗДЕЛ 2.

2.1 Характеристика внешней среды по отношению к учреждению, условий и возможностей учреждения, особенностей педагогического коллектива

Учреждение осуществляет дополнительное образование детей и взрослых Петровского муниципального округа Ставропольского края в учебное и каникулярное время.

Учреждение располагается в центре города по адресу: ул. Бассейная, зд.23а. Рядом расположены четыре детских сада, две общеобразовательных школы, музей, районная библиотека и др.

2.2 Характеристика социального заказа на образовательные услуги

В настоящее время учреждение функционирует на основе социального заказа государства, общества, детей и педагогов.

Государственный заказ:

- развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

Общественный заказ:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- организация обучения и развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение качества дополнительного образования, позволяющего выпускнику успешно реализовывать себя в обществе;
- воспитание личности учащегося, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказ учащихся:

- возможность получения качественного дополнительного образования;
- возможность самореализации;
- возможность общения со сверстниками, коллективно-творческая деятельность;
- реализовать свои умения через расширение круга деятельности путем участия в различных конкурсах, смотрах, выставках.

Заказ педагогов:

- обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования, улучшение материально-технической базы и методического оснащения учебно-воспитательного процесса, повышения статуса педагога дополнительного образования в обществе, как человека, ответственного за формирование профессиональных и личностных качеств.

В потребностях социума на образовательные услуги выделяются два *аспекта*:

образовательный - организация дополнительного образования должна подготовить ориентирующуюся в современном мире личность, обладающую определенным набором знаний, умеющую применять эти знания на практике и, самое главное, владеющую

методами приобретения новых знаний и навыков, методами интеллектуальной переработки получаемой информации и навыками саморазвития

воспитательный - создание в учреждении дополнительного образования организационно-педагогических условий, при которых можно было бы помочь растущему человеку стать нравственно развитым и социально активным человеком с сформированным сознательным отношением к своему здоровью.

2.3. «Модель» выпускника, вытекающая из социального заказа на образовательные услуги

Модель личности выпускника

На первой ступени осуществляется работа на уровне дошкольного и младшего школьного возраста и является основой формирования у детей младшего возраста общей культуры, развития творческого потенциала на первоначальной стадии развития личности.

Основная задача работы на данной ступени - как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребёнка для его дальнейшего продуктивного развития. Создать необходимые условия для умственного, психического, физического развития, подготовить учащегося к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования, помочь ребёнку в будущем сделать свою жизнь полноценной и содержательной.

Технология работы: дидактические развивающие игры, развивающая деятельность.

Содержание образования: комплекс занятий с детьми различной направленности, многообразие форм, отражающих различные виды творческой деятельности.

Вторая ступень: ориентирована на детей среднего школьного возраста, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе.

Основная задача работы на второй ступени - формирование нового уровня мышления, широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов, развитие интереса к себе как личности, развитие чувства взрослости и собственного достоинства, форм и навыков личностного общения, моральных чувств.

Технология работы: игровые, репродуктивные и творческие формы работы.

Содержание образования: широкое комплексное дополнительное образование по определению сферы деятельности.

Третья ступень - специализация для ребят старшего школьного возраста.

Основная задача работы на третьей ступени - формирование чувства личностной тождественности, профессиональное самоопределение. Развитие готовности к жизненному самоопределению. На этой ступени учащиеся серьёзно задумываются: «Кем я буду?»

Технология работы: проблемная, учебно-игровая.

Содержание образования: творческие лаборатории в микрогруппах на основе узкой специализации.

Итог освоения: профессионально-ориентированный выбор, сертификация деятельности для поступления в средние специальные учебные заведения.

Четвертая ступень - реализация для одарённых детей.

Основная задача на четвёртой ступени - глубокое освоение программ и практических навыков по профилю деятельности, осуществление научно-исследовательской деятельности.

Технология работы: научно-исследовательская деятельность.

Содержание образования: сочетание индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью.

Формы реализации: индивидуальные занятия и малыми группами.

Итог освоения: сертификация деятельности для поступления в ВУЗы.

Пятая ступень - ориентирована на молодежь от 16 лет, учащихся СПО и ВУЗов.

Основная задача на пятой ступени - реализация дополнительного образования с учетом углубления в профессию, что расширит молодежи возможности в реальной профессиональной социально-значимой деятельности.

Технология работы: социокультурная, профессиональная практика.

Содержание образования: параллельно с процессом профессионального обучения, ведутся дополнительные занятия в творческих объединениях по направлениям: художественное, техническое, социально-педагогическое, естественнонаучное.

Формы реализации: практико-ориентированные занятия; реализация индивидуальных и коллективных проектов; проведение мастер - классов по различным профессиям, олимпиад профессионального мастерства, круглых столов; организация содержательного досуга, через тематические смены профессионального мастерства, форумы, социальные проекты и т.д.

Итог освоения: становление высококвалифицированных, социально-активных, образованных личностей, востребованных на рынке труда.

Ступенчатый механизм роста и развития учащихся учреждения строится на реализации дополнительных общеразвивающих программ по направлениям: техническое, художественное, социально-педагогическое, естественнонаучное.

РАЗДЕЛ 3. Цели и задачи образовательного процесса

Цель образовательного процесса - реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основные задачи:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, подростков, молодежи;
- формирование мотивации к познанию и самообразованию;
- развитие умений, навыков, творческого потенциала учащихся в избранных видах деятельности;
- формирование представлений об общечеловеческих, нравственных ценностях, развитие навыков общей культуры, воспитание положительных нравственных качеств личности, стремления к успешной личной и социальной самореализации.

Для участников образовательного процесса Программа включает следующие направления:

Для учащихся - приобретение теоретических знаний и практических навыков в творческой деятельности, развитие культуры, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;

Для сотрудников - повышение профессионального уровня, квалификации;

В рамках дополнительного образования - расширение кругозора, профориентация.

Опираясь на опыт работы в области развития детского творчества, образовательная деятельность включает следующие направления:

1. Нормативно-правовое направление, обеспечивающее реализацию прав и свобод ребенка в соответствии с нормативными документами.
2. Научно-исследовательское и экспериментально-исследовательское направление, предусматривающее: осуществление деятельности на основе разработанных концепций; а также теоретические исследования, апробацию результатов и внедрение в образовательный процесс инновационных психолого-педагогических технологий (методов, форм, средств и т. д.).
3. Методическое направление, заключающееся во внедрении в практику работы учреждения научных разработок в области дополнительного образования детей, в обобщении педагогических технологий, ориентированных на интеграцию ранее полученных знаний с новыми.
4. Организационное направление, предусматривающее организацию и проведение мероприятий.

5. Работа с кадрами предусматривает проведение семинаров для педагогов учреждений дополнительного и профессионального образования, а также обобщение и распространение передового педагогического опыта.

6. Работа с семьей и общественными организациями предусматривает мероприятия, направленные на установление партнерских отношений с общественными организациями по поддержке детей и молодежи, вовлечение семей учащихся в образовательный процесс.

РАЗДЕЛ 4. Учебный план и его обоснование

Учебный план - это нормативный документ, являющийся составной частью образовательной программы учреждения, определяющий набор образовательных областей и содержащий объемные показатели временных затрат (часов) для достижения учреждением запланированных образовательных результатов.

Деятельность учреждения ориентирована на осуществление в учреждении комплексного потенциала образовательного процесса: обучения, воспитания и развития ребенка. Обучение направлено на решение практических проблем, возникающих на стыке интересов обучающихся и потребностей развития общества. Воспитание сосредоточено на формировании гуманистических, социально-значимых ценностей и образцов гражданского поведения. Процесс развития взаимообусловлен созданием «ситуации успеха» для каждого воспитанника, что благотворно сказывается на его личностном становлении.

Учреждение осуществляет реализацию программ по четырем направленностям: техническому, художественному, социально-педагогическому, естественнонаучному. Педагоги дополнительного образования работают по модифицированным или авторским программам, принятым на методическом совете и утвержденным директором. Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.

Основной формой работы с учащимися являются занятия в творческих объединениях. Объем учебной нагрузки на одного учащегося в неделю определяется исходя из психолого-физиологических способностей детей. Объем тематических планов программ определяется в зависимости от содержания, года обучения, возраста обучающихся в пределах от 1 до 9 академических часов в неделю (от 34 до 324 часов в год).

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Списочный состав объединения учащихся составляет: 1 год обучения – не менее 10 человек, 2 год обучения – не менее 8 человек, 3 год и последующие – не менее 6 человек.

Продолжительность обучения по образовательным программам составляет от 1 года до 4 лет, в зависимости от направления работы творческого объединения.

Объединения могут быть созданы как на весь учебный год, так и на более короткие сроки (в зависимости от программы или учебного плана).

Индивидуально-личностная основа деятельности учреждения позволяет удовлетворять запросы детей, используя потенциал их свободного времени, с учетом пожелания родителей и возрастных особенностей воспитанников.

Учреждением в 2024-2025 учебном году детским творчеством будет охвачено 7 образовательных учреждений Петровского муниципального округа. Будут функционировать 27 детского объединения, 78 групп, 830 учащихся. Всего на реализацию учебного плана требуется 216 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2024-2025 учебный год

№ п\п	Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Название дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Срок реализации программы	Общее количество часов	Общее количество групп	Количество групп / детей по уровням реализации дополнительных общеразвивающих программ			
						Дошкольное образование	Начального общего образования	Основного общего образования	Среднего общего образования
1	Техническая	Робототехника	1	6	2		2/22		
2	Техническая	Техно Стар	1	2	2	2/18			
3	Техническая	Техническая мастерская	3	16	5		5/48		
4	Техническая	Техник УМ	1	4	2		2/24		
5	Техническая	Самоделкин	1	6	3	3/30			
6	Техническая	Юный техник	4	12	5		4/42	1/6	
7	Техническая	Юный конструктор	4	22	6		6/74		
8	Техническая	Картонное макетирование	4	2	1		1/12		
9	Техническая	Я-мастер	4	4	2	2/24			
10	Техническая	Лего - Мастер	1	2	1	1/12			
11	Техническая	Kids-мастер	4	20	7		7/88		
12	Техническая	Лего Парк	1	2	1	1/10			
13	Техническая	Юный мастер	1	18	5		5/65		
14	Социально-	Город	2	2	1		1/10		

	гуманитарная	волшебников							
15	Социально-гуманитарная	Юные инспектора движения	4	8	2		2/22		
16	Социально-гуманитарная	Занимательный английский	1	18	5		5/65		
17	Социально-гуманитарная	Kids Zone	1	18	5		5/65		
18	Социально-гуманитарная	Ориентир	2	10	5		4/41	1/17	
19	Художественная	Чудесные творения	2	4	2		2/21		
20	Художественная	Творческая мастерская	4	14	6		5/44	1/11	
21	Художественная	Умелые ручки	4	8	4		2/22	2/16	
22	Художественная	Волшебная шкатулка	1	2	1		1/10		
Итого:				200	73	9/94	59/675	5/50	
23	Техническая	Робототехника (ИОМ)	1	4	1			1/3	
	Естественнонаучная	Проектория (ИОМ)	1	4	1			1/3	
24	Естественнонаучная	Я – исследователь (ИОМ)	1	4	1			1/3	
25	Техническая	Юный конструктор (Адаптированная)	1	2	1			1/1	
26	Техническая	Робототехника (Адаптированная)	1	2	1			1/1	
Итого:				16	5			5/11	
Всего по учебному плану:				216	78	9/94	59/675	10/61	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2024-2025 учебный год
по ПФДО

№ п/п	Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Название дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Срок реализации программы	Общее количество часов в неделю	Общее количество групп	Количество групп / детей по уровням реализации дополнительных общеразвивающих программ			
						Дошкольное образование	Начального общего образования	Основного общего образования	Среднего общего образования
1	Техническая	Самоделкин	1	2	1	1/10			
2	Техническая	Юный техник	4	12	4		4/50		
3	Техническая	Юный конструктор	4	22	6		6/63		
4	Техническая	Картонное макетирование	4	2	1		1/12		
5	Техническая	Я-мастер	4	4	2	2/25			
6	Техническая	Kids-мастер	4	20	6		6/70		
7	Техническая	ТехноСтар	1	2	1	1/10			
8	Художественная	Творческая мастерская	4	12	3		3/30		
9	Художественная	Волшебная шкатулка	1	2	1	1/12			
10	Художественная	Умелые ручки	4	8	3		3/30		
11	Социально- гуманитарная	Город волшебников	2	2	1		1/10		
Итого:				134	29	5/57	23/265		

РАЗДЕЛ 5. Организация образовательного процесса.

5.1 Характеристика структуры организации образовательного процесса, используемых форм учебных занятий

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно с учетом возрастных особенностей детей и санитарно-гигиенических требований.

Занятия проводятся по утверждённым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, оснащённым необходимым методическим материалом.

Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами предусматриваются такие формы организации обучения, как: учебное занятие, экскурсия, соревнование, конкурс, игра, творческая мастерская и др.

5.2 Порядок обеспечения взаимодействия учебной и воспитательной деятельности

В учреждении реализуется воспитательная система «Юные техники - граждане нового поколения». Основные направления воспитательной системы:

Научно-техническое

Цель: обеспечение оптимальных условий для развития научно-технического творчества, рационализаторской, изобретательской деятельности, удовлетворения интересов, склонностей и дарований детей и подростков, их самообразования и самоопределения, оказание помощи в развитии способности мыслить рационально, эффективно проявлять интеллектуальные умения.

Данное направление реализуется через комплексные программы «Интеллектуал» и «Юный исследователь».

Гражданско-патриотическое

Цель: создание условий для совершенствования систем гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству.

Данное направление охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и воспитательные мероприятия и реализуется через комплексную программу «Будь достойным гражданином».

Профессионально-ориентированное

Цель: раскрытие профессиональных навыков и особенностей профессий. Формирование мотивов саморазвития, личностного роста, сознания обоснованного выбора профессии. Воспитание нравственно-духовной личности, личностных качеств целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма. Оказание эффективной психолого-педагогической поддержки учащимся в выборе профессиональной деятельности.

Данное направление реализуется через воспитательные мероприятия профориентационной направленности (для 1 -8 классов), реализацию программ профессиональных проб, социальных проб (для 9-11 классов).

Досуговое, валеологическое

Цель: создание условий для проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности, открытости в реальных жизненных ситуациях; демонстрация значимости физического и психического здоровья человека с помощью педагогических и методических приемов; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения. Осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению прав человека.

Данное направление реализуется через сквозную комплексную программу «Здоровье детей в наших руках» и программу по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Шанс».

Нравственное

Цель: Создание благоприятных педагогических, организационных и социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность. Стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Данное направление реализуется через ученическое самоуправление «Семь ключей успеха» и детское движение - общественное объединение «Семь «Я».

Работа с родителями

Цель: Обеспечение взаимодействия с родительской общественностью, привлечение родителей к воспитательному процессу, формирование активной педагогической позиции родителей, вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями.

Работа с родителями реализуется через комплексную программу «Контакт».

5.3. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

В программно-методическое обеспечение образовательного процесса учреждения входит:

- продукты деятельности методической службы (методические рекомендации, мониторинги, разработки, презентации, программы, анкеты и т.д.)
- дополнительные общеобразовательные программы
- методические комплексы к дополнительным общеобразовательным программам

5.4. Программно-методическая документация педагогов

Состав программно-методической документационной базы педагогов учреждения: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (авторская, составительская); план учебно-воспитательной работы на год; журнал учета работы объединения; поурочное планирование.

В основе учебно-методического обеспечения общеобразовательных общеразвивающих программ лежит их специфика как программ дополнительного образования. Они дают возможность создать систему свободного избрания деятельности ребенком, выражающуюся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующую его самореализации, культурной и социальной адаптации. Их специфика определяется тем, что:

- обучение, прежде всего, удовлетворяет познавательные интересы ребенка;
- индивидуализация обучения осуществляется не со стороны педагога, а со стороны самого учащегося;
- процесс обучения носит более неформальный характер и потому он ближе к природным основаниям развития детей;
- отсутствие обязательного образовательного стандарта дает возможность педагогу сосредоточиться не результативной стороне учебного процесса, а на природе когнитивного развития ребенка.

В программах основное внимание уделяется становлению и развитию личности как индивидуальности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. Отсюда главная функция каждой программы - формировать не обученность, а образованность на основе обученности. Реализация этой функции связана с выбором технологий обучения.

Учебно-методическая деятельность учреждения характеризуется плановой системной работой, направленной на реализацию педагогических технологий и оснащение образовательного процесса учебно-методическими материалами. Ее определяет целостность, многоуровневость, научность.

Педагоги, работающие по собственным программам, имеют в наличии оформленный текстовый документ, утвержденный директором учреждения в двух экземплярах. Один экземпляр документа хранится у педагога, второй – в учреждении. Педагоги,

работающие по программам других авторов, имеют в наличии информационный источник, ксерокопию оформленного текстового документа.

Параллельно с общеразвивающими программами, педагоги осуществляют свою деятельность на основании плана учебно-воспитательной работы на год, который утверждается до 15 сентября.

Журнал учета работы объединения является государственным учетным, финансовым документом, который обязан вести каждый педагог дополнительного образования. Он предоставляется на проверку ежемесячно. Проверку и подпись журнала осуществляет директор, методисты в соответствии со своими должностными обязанностями. Записи в журнале ведутся регулярно, четко и аккуратно в соответствии с указаниями по ведению журнала учета работы объединений в учреждениях дополнительного образования детей.

Разработка и оформление программно-методической документации проводится в соответствии с современными требованиями («Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам»), утвержденным приказом Министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018г.

РАЗДЕЛ 6. Управление реализацией образовательной программы

Управление реализацией образовательной программы осуществляется через контроль за качеством образовательно-воспитательного процесса и полнотой реализации дополнительных общеразвивающих программ, который осуществляется администрацией и педагогами.

Администрация для осуществления контроля над качеством образовательно-воспитательного процесса и полнотой реализации дополнительных общеразвивающих программ использует следующие показатели:

- количество победителей и призеров конкурсов, фестивалей и соревнований различного уровня и различной направленности;
- увеличение доли детей, продолжающих обучение в учреждении 2 года и более;
- увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией;
- увеличение доли педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс;
- увеличение доли авторских образовательных программ, реализуемых педагогами учреждения;
- увеличение доли активности родителей, участвующих в работе Родительского комитета и Управляющего Совета учреждения.

Педагоги дополнительного образования и методисты осуществляют контроль над полнотой реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Итоги выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях методического объединения, педагогического совета.

Полученная информация применяется при корректировке Образовательной программы на следующий учебный год.

РАЗДЕЛ 7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

В процессе создания и совершенствования образовательной среды развивающего типа в учреждении произошло закономерное осознание роли и места психологической работы как значимого и направляющего фактора развития педагогического процесса.

В настоящее время психологической поддержкой пользуются все учащиеся учреждения.

Цели и задачи психологической работы:

- обеспечение психического и психологического здоровья детей, обучающихся по образовательным программам;

- создание системы психологического сопровождения педагогического и учебного процессов;
- внедрение системы отслеживания развития способностей детей, закономерностей их динамики, построения набора возможных индивидуальных траекторий развития;
- оказание своевременной психологической поддержки родителям.

Основные направления психологической деятельности:

- Психологическое тестирование.
- Система развивающих психологических тренингов.
- Работа с родителями.
- Разработка индивидуальных стратегий планирования образования ребенка.
- Индивидуальная консультационная и коррекционная работа.

Особая роль в рамках психологической деятельности отводится психолого-педагогическому мониторингу, который носит системный, многоступенчатый характер. Долговременность мониторинга служит гарантией достоверности получаемой информации, фактическим материалом для оценки динамики развития детей на протяжении всего цикла обучения.

Психологический мониторинг позволяет устанавливать моменты, наиболее чувствительные к обучающим воздействиям, грамотно планировать дополнительное образование ребенка совместно с родителями и педагогами.

Одновременно с этим, психологическая поддержка оказывается родителям и педагогам. Это позволяет усиливать сразу все позиции системы «ребенок - родитель - педагог». Создать предпосылки к большему эмоциональному контакту детей и взрослых; перенести сформированные навыки учащихся из модельной среды, созданной психологом в индивидуальной или групповой развивающей работе, в реальную социальную ситуацию. Все это позволяет сделать взаимодействие всех субъектов образовательного и воспитательного процесса эффективным и творческим.

Сильнее всяких методик воспитывает среда, и главной задачей психологического сопровождения в Центре является поддержание и развитие такой образовательной среды, которая формирует личностно-значимые качества и обеспечивает благоприятные условия для успешного обучения и социально-психологического самоопределения учащегося на всех возрастных этапах.