

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Районный центр детского юношеского технического творчества»

356530, Ставропольский край, Петровский муниципальный округ, г. Светлоград, ул. Бассейная, зд. 23 а

Тел/факс: 8(86547)4-34-47, e-mail: tehniki2007@rambler.ru

Принята
на заседании педагогического совета,
протокол № 1 от 29.08.2024г.

Утверждена
Директор МБУ ДО РЦДЮТТ
Е.В.Зотова
« 29 » августа 2024г.



**Программа
сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛ»
2024-2027**

г. Светлоград, 2024 год

СОСТАВ
рабочей группы Программы сопровождения одаренных детей и талантливой
молодежи
«Интеллектуал»

Куликова О.А.
Гаврилина Л.Г.

методист МБУ ДО РЦДЮТТ
методист МБУ ДО РЦДЮТТ

Пояснительная записка

*«Талант, данный нам от рождения, подобен необработанному алмазу. Дивен этот прозрачный камень. Но сколь ни замечателен алмаз, бриллиант отличается от него, как небо от земли. Только общество, которое не жалеет материальных затрат и труда на огранку таких «алмазов», может рассчитывать на россыпи бриллиантов в своей стране»
(Ж. Брюно)*

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у детей и подростков универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Наиболее важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Сегодня в рамках совершенствования государственной системы профориентации и подготовки, квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодежи к научно-техническому творчеству.

На сегодняшний день существенным является тот факт, что:

- наблюдается сильнейший дефицит качественных молодых инженерно-конструкторских кадров для существующих и развивающихся российских предприятий;
- у молодых людей при поступлении в вузы отсутствуют навыки практической работы, представления о задачах, решаемых инженерами и конструкторами;
- система профориентации находится в плачевном состоянии, оборудование и методическая подготовка персонала часто не соответствуют современным требованиям.

В связи с этим в учреждениях дополнительного образования детей технической направленности возникла необходимость разработки программ развития научно-технического творчества, с целью повышения уровня технического творчества, рационализаторской, изобретательской деятельности обучающихся через стимулирование интереса и развитие у молодежи навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач, раннее выявление и сопровождение технически одаренных детей.

Программа сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи

«Интеллектуал» предназначена для учащихся, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных учащихся. Она направлена на формирование организационно - деятельностных (методологических) качеств учащихся — способность осознания целей проектной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств — вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения; коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими

людьми, с объектами окружающего мира, воспринимать информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной, рационализаторской, конструкторской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.п.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Научно-исследовательская работа является одной из важнейших форм единого образовательного процесса. Научные творческие лаборатории и кружки, научные объединения и конференции, круглые столы - всё это позволяет вести полноценную научно-исследовательскую работу, пропаганду научно-технического творчества и изобретательства, обмен опытом. Научно-техническое творчество – одна из важнейших форм работы с учащимися, так как именно в нём достигается оптимальное соотношение теории и практики обучения, конструктивная целенаправленность характера образовательного процесса, опирающегося на современные достижения науки и техники.

Концепция Программы сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи «Интеллектуал»

Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преображения. Забота об одаренных детях сегодня

- это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем. Программа указывает на необходимость дальнейшего обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей. Подпрограмма нацеливает на выявление одаренности с раннего возраста, развитие, оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, а также на формирование личностного и профессионального самоопределения. Как необходимое условие полноценного и позитивного развития ребенка называется взаимодействие педагогов, психологов и других специалистов с родителями. Таким образом, совершенно четко обозначена позиция государства в работе с одаренными детьми, показана стратегическая направляющая этой деятельности.

Важность задачи требует комплексного подхода к ее решению. Система работы с одаренными детьми должна включать в себя целый ряд составляющих, направленных на создание условий для благоприятного психофизического развития детей в дородовой период, их постоянную поддержку на всех этапах взросления, с тем, чтобы способствовать максимальному сохранению и развитию их природного дара и в зрелом возрасте. Для общества является чрезвычайно важным, чтобы одаренные дети вырастали в одаренных взрослых, причем в таких одаренных взрослых, которые нацелены на реализацию своих способностей во имя общественного блага и процветания страны.

Концепция развития работы с одаренными детьми (далее - Концепция) определяет основные приоритеты, цели и задачи формирования современной модели работы с одаренными детьми.

Настоящая Концепция опирается также на материалы «Рабочей концепции одаренности», разработанной ведущими отечественными специалистами в области психологии одаренности и дающей единую теоретическую базу для решения ключевых проблем одаренности.

Теоретические основы детской одаренности

Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) по сравнению с другими людьми результатов в одном или нескольких видах деятельности. Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Творческая одаренность - это характеристика не просто высшего уровня выполнения любой деятельности, но ее преобразования и развития. Развитие деятельности по инициативе ребенка, когда он занимается этой деятельностью с любовью, постоянно ее совершенствует, реализуя все новые замыслы, рожденные в процессе самой работы, и его деятельность не приостанавливается даже тогда, когда выполнена исходная задача - есть творчество. При таком понимании понятия «одаренность» и «творческая одаренность» выступают как синонимы.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых благоприятных условиях могут либо постепенно, либо достаточно быстро исчезнуть. Исходя из этого, в практической работе с одаренными детьми вместо понятия «одаренный ребенок» необходимо использовать понятие «ребенок с признаками одаренности».

Систематизация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации. Наиболее важной в плане понимания качественного своеобразия природы одаренности является классификация по критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики».

По критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики» в практической деятельности выделяют:

- одаренность в ремеслах,
- спортивную и организационную одаренность;
- в познавательной деятельности - интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и т.д.);
- в художественно-эстетической деятельности - хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность;
- в коммуникативной деятельности - лидерскую и аттрактивную одаренность (аттракция — влечение одного человека к другому, сопровождающееся положительными эмоциями);
- в духовно-ценностной деятельности - одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

По критерию «степень сформированности одаренности» одаренность подразделяют на актуальную и потенциальную.

Актуальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения



деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальными нормами.

Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети. **Талантливый ребенок** - это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости и оцениваются экспертами (высококвалифицированными специалистами в соответствующей области деятельности) как отвечающие в той или иной мере критериям профессионального мастерства и творчества.

Потенциальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Потенциальная одаренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

По критерию **«форма проявления»** одаренность подразделяют на явную и скрытую. Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими.

По критерию **«широта проявлений в различных видах деятельности»** выделяют общую и специальную одаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа ее продуктивности, определяя уровень понимания ребенком происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшими аспектами общей одаренности является умственная активность и ее саморегуляция. Фундамент общей одаренности закладывается в дородовой период развития младенца. Научные открытия последних десятилетий свидетельствуют о влиянии психофизического состояния родителей в момент зачатия на генотип будущего ребенка, а также о начале эмоционального, психического и интеллектуального развития личности младенца уже во внутриутробном периоде.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.). Специальные виды одаренности самым тесным образом связаны с общей одаренностью: основой всех специальных способностей являются именно общие способности и невозможно иметь какие угодно специальные способности, не имея при этом достаточно развитых общих способностей.

По критерию **«особенности возрастного развития»** выделяют раннюю и позднюю одаренность. Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Необходимо учитывать, что ускоренное психическое развитие и, соответственно, раннее обнаружение дарований (феномен «возрастной одаренности») далеко не всегда связаны с высокими достижениями в более старшем возрасте. В то же время, отсутствие ярких проявлений одаренности в детском возрасте не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности.

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а

мотивационный - отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка включает следующие признаки:

- Наличие специфических стратегий деятельности. Для поведения одаренного ребенка характерно новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет открывать ему новые приемы и закономерности;
- Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции;
- Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности);
- Своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка включает следующие признаки:

- Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;
- Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;
- Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело и, как следствие - поразительное упорство и трудолюбие;
- Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;
- Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Выявление одаренных детей должно опираться на следующие принципы:

- Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволяет охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- Длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- Анализ поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
- Использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.;
- Подключение к оценке одаренного ребенка экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков,

филологов, шахматистов, инженеров и т.д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;

- Оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);

- Преимущественная опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент. Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества других источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является

«одаренным» или «неодаренным».

*Краткая характеристика проблем,
на решение которых направлена Концепция*

В Российской Федерации идет процесс формирования единой системы по работе с одаренными детьми. На протяжении многих лет государство целенаправленно и активно прилагает усилия к формированию условий, способствующих развитию у детей какобщих, так и специальных способностей. В России функционируют художественные, музыкальные, спортивные школы, общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов, гимназии, лицеи; на базе некоторых из них работают специализированные центры по работе с одаренными детьми. Учреждения дополнительного образования предоставляют детям возможность развивать свои способности в коллективах и объединениях художественно-эстетической направленности. В то же время, работа с одаренными детьми имеет ряд проблем, требующих решения. Так, во многих случаях работа ведется активно, но в основном на уровнекаждого отдельно взятого учреждения, и сводится, чаще всего, к подготовке детей колимпиадам и конкурсам по профилю работы учреждения; педагоги имеют слабую научно-методическую оснащенность и готовность к индивидуализации обучения, работа с родителями по вопросам воспитания и развития одаренных детей не носит системного характера; требует дальнейшего совершенствования система выявления и поддержки одаренных детей, начиная с раннего возраста.

Особое внимание следует обратить на **следующие проблемы**.

Основным критерием выявления одаренности у детей часто служит победа в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, в то время как идентификация одаренности того или иного конкретного ребенка должна являться результатом психолого-педагогического мониторинга, носящего комплексный и длительный характер. Но даже комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок, в связи с чем, проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный этический аспект. Идентифицировать ребенка как «одаренного» либо как «неодаренного» на данный момент времени - значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее определяя его субъективные ожидания.

Многие жизненные конфликты «одаренных» и «неодаренных» коренятся в неадекватности (или легкомысленности) исходного прогноза их будущих достижений, часто являющегося следствием формального отношения специалистов (педагогов, психологов, экспертов и т.д.) к выявлению одаренных детей, либо их недостаточной профессиональной компетентности.

Таким образом, проблема выявления одаренных детей самым тесным образом связана с уровнем профессиональной компетентности педагогов, педагогов-психологов и

других специалистов системы образования в вопросах детской одаренности. Поэтому совершенствование системы работы с одаренными детьми требует дополнительной подготовки и переподготовки педагогических кадров с учетом новейших научных достижений и методических разработок в этой области, включая не только профессиональный аспект, но и формирование необходимых для работы с одаренными детьми личностных качеств.

Одной из проблем является и то, что в работе с одаренными детьми основной акцент делается на развитии способностей детей, тогда как развитию личности, помощи в социально-психологической адаптации, становлению мировоззрения, воспитанию морально-нравственных качеств, мотивации к здоровому образу жизни уделяется гораздо меньше внимания. Следует отметить, что у одаренных детей личностных проблем ничуть не меньше, чем у обычных: они часто испытывают трудности в общении из-за отсутствия склонности действовать, думать и поступать сообразно мнению большинства, у многих из них наблюдается повышенная впечатлительность, особая эмоциональная чувствительность, склонность к аффектам, им свойственна противоречивость самооценки; у детей, исключительно одаренных в какой-либо одной области, может проявляться диссинхрония (неравномерность психического развития), являющаяся источником многих проблем необычного ребенка. Особое внимание следует уделять воспитанию морально- нравственных качеств у этих детей и мотивации к служению общественному благу, так как в противном случае они могут использовать свои дарования не только в эгоистических, но и в противоправных целях.

И все же, как бы ни были значимы роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания (школы) на развитие личности и одаренности ребенка, значение семьи является решающим. Именно семья является первой воспитательной средой человека, в которой закладываются основы его личности. Однако в настоящее время российская семья демонстрирует слабую состоятельность как коллективный воспитатель, отмечается тенденция к социальному нездоровью семьи, основная часть супругов недооценивает важность влияния семейной среды на процесс формирования личности ребенка и перспективы развития его способностей, что значительно снижает возможности семьи в формировании основных структур самосознания и жизненного самоопределения детей.

Для создания мощного ресурса одаренных следует создавать благоприятные условия для развития как можно большего количества детей, начиная с внутриутробного периода. Такой подход потребует коренного изменения отношения общества к миссии семьи, укрепления семьи как социального института, проведения масштабной и постоянной просветительской работы, направленной на формирование психолого- педагогической культуры населения по вопросам воспитания детей. Несмотря на то, что до трех лет определить наличие детской одаренности невозможно, особое внимание в работе с одаренными детьми должно быть отведено именно этому периоду.

Развитие и становление личности ребенка начинается задолго до его рождения. Пренатальная, перинатальная, ранняя постнатальная стадии развития ребенка и первые годы жизни в значительной степени определяют его биологическую и психологическую структуру. Эти периоды чрезвычайно важны для закладывания основ личности индивидуума, а их благоприятное протекание обеспечивает уникальную и наилучшую возможность для формирования природных задатков и последующего развития способностей ребенка. Однако, именно этому периоду придается самое малое значение в общественном сознании. Тем самым теряется драгоценнейшее время для «закладки» психофизической базы под развитие одаренности, упускаются невозполнимые возможности, которые больше в жизни ребенка уже никогда не повторятся.

В России просветительская работа с родителями на уровне отдельных занятий, родительских собраний, лекционных курсов, бесед и т.п. проводится в каждом образовательном учреждении и имеет давние традиции. Однако тенденции к образованию

именно «школы для родителей» начинают только зарождаться и требуют самого пристального внимания и поддержки. Такие родительские школы призваны вести работу, включающую как подготовку к семейной жизни и деторождению, так и просвещение родителей в вопросах семейной психологии, детско-родительских отношений, воспитании и развитии личности детей от рождения и до совершеннолетия.

В реальной практике работы с одаренными детьми зачастую основное внимание уделяется детям, в той или иной степени уже проявившим свою одаренность. Но, учитывая, что незаурядные результаты своей деятельности демонстрирует сравнительно небольшая часть детей, а нереализованные возможности, творческий потенциал, лежащий в основе одаренности, имеется у каждого ребенка, очень большая часть детей с непроявленными или скрытыми способностями оказывается вне внимания специалистов и потому не получает необходимой для развития одаренности помощи и поддержки. Причины, порождающие феномен потенциальной и скрытой одаренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, и т.п.

Поэтому недостаточно работу с одаренными детьми сводить лишь к поддержке того небольшого количества детей, которые, в силу стечения благоприятных для их развития условий, проявили свои способности. Даже при самых благоприятных условиях это малое количество одаренных все же не сможет существенно повлиять на ход развития отдельного региона или страны. Да и с точки зрения гуманизма такой подход себя не оправдывает. В связи с этим проблема выявления одаренных детей может быть переформулирована в проблему создания необходимых условий для развития творческих способностей у всех детей без исключения.

Такой подход потребует коренного изменения отношения общества к миссии семьи, укрепления семьи как социального института, проведения масштабной и постоянной просветительской работы, направленной на формирование психолого-педагогической культуры населения по вопросам воспитания детей, а также создания более совершенной системы выявления детей с признаками одаренности и их психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода становления личности ребенка.

Следует отметить также, что основная цель работы с одаренными детьми - это содействие их «превращению» в одаренных взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития страны и региона. В связи с этим возникает необходимость выработки форм и механизмов помощи и поддержки одаренных людей не только в период детства, подростничества и юношества, но и на этапе перехода в самостоятельную профессиональную жизнь. Помощь одаренным молодым людям в социально-психологической адаптации к новому трудовому коллективу, поиску своей

«ниши» в профессиональной деятельности, планированию карьеры и наиболее полной реализации способностей на благо общества должна стать неотъемлемой частью региональной системы работы с одаренными детьми.

Таким образом, анализ проблем, связанных с развитием системы работы с одаренными детьми, подводит к необходимости не только совершенствования организационной составляющей этой работы, но и пересмотра ее основных концептуальных положений. Такой подход, безусловно, требует создания единого правового, информационного и научно-методического пространства по вопросам детской одаренности, создания организующего механизма, способного обеспечить эффективность процесса, а также — ресурсообеспечивающей базы.

Цели и задачи программы

Цель: обеспечение оптимальных условий для развития научно-технического творчества, рационализаторской, изобретательской деятельности, удовлетворения

интересов, склонностей и дарований детей и подростков, их самообразования и самоопределения.

Задачи:

- повышение уровня значимости технического творчества, рационализаторской, изобретательской деятельности учащихся, их профессиональное самоопределение, воспитание технической культуры;
- профессиональная ориентация подростков на профессии типа «человек – техника»;
- выработка устойчивых навыков самостоятельной творческой работы, стремления к поиску, способности применять теоретические знания и практические навыки в жизни;
- выявление одаренных детей и подростков, обеспечение соответствующих условий для их творческого развития и включения в систему непрерывного профессионального образования;
- воспитание гармонично развитой, общественно активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физиологическое совершенство;
- обеспечение соответствия материально-технической базы творческих объединений современному состоянию научно-технического прогресса.

Нормативно - правовая база программы

1. Конституция РФ;
2. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11 1989г;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС ДО;
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 3124-ФЗ (в редакции от 21.12.2004) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2014 №27«О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-14»;
8. Локальные акты учреждения: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.
9. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации N АК-576/02от от 05.05.2023 г., «О подготовке к началу учебного года».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 с 01 сентября 2020 года; («Санитарно-эпидемиологическими правилами СПЗ.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года //Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

Срок реализации программы: 2024-2027 гг.

Управление реализацией программы

Программа принимается на методическом совете учреждения, утверждается директором, согласовывается Учредителем.

Исполнители мероприятий программы:

- администрация учреждения,
- педагог-психолог,
- педагоги дополнительного образования,
- воспитанники учреждения,
- родители учащихся,
- заинтересованные представители различных структур.

Принципы реализации программы

Интегральность – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности учащихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на занятиях, уроках в школе и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы.

Непрерывность – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и педагогических руководителей по научной работе.

Многопрофильность обучения, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета (области) и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

Содержание и структура программы

Программа сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи «Интеллектуал» состоит из следующих направлений работы:

1. *Информационное направление.*
2. *Методическое направление.*
3. *Консультационное направление.*
4. *Психологическое направление.*
5. *Риторическое направление.*
6. *Диагностическое направление.*
7. *Работа с кадрами.*
8. *Организационно-массовое направление.*

Информационное направление предполагает создание банка данных информационно-методических пакетов для педагогов и учащихся, в которые входят подборка положений, перечень рекомендованных для участия конференций и конкурсов научно-технической направленности, методические рекомендации по написанию исследовательских работ, учебные пособия по различным направлениям дистанционного обучения в Малой технической академии и т.д.

Методическое направление курируется методистами (по программно-методическому обеспечению, научно-экспериментальной работе), которые ведут курс лекций и практических занятий, а также оснащают педагогов и учащихся методическими и учебными пособиями, материалами, рекомендациями. Для научно-методического сопровождения данной программы привлекаются также специалисты различных областей науки, высших и средне-специальных учебных заведений Петровского района, педагогов дополнительного образования Малой технической академии.

Консультационное направление предполагает организацию индивидуальных консультаций. Цель направления — научно-техническое сопровождение самостоятельной

исследовательской деятельности воспитанников на различных ее этапах, организация сотрудничества педагогов, воспитанников и их родителей в процессе проектирования, исследования, включающее приоритетные задачи воспитания и обучения.

Психологическое направление нацелено на психологическое сопровождение и поддержку образовательного процесса программы, курируется педагогом-психологом учреждения. Данное направление способствует саморазвитию учащихся, повышению культуры общения и опыта публичных выступлений, формированию навыков самоорганизации. Используются активные способы групповой подготовки в форме: психологических тренингов - «Учитесь властвовать собой», «Учись учиться», «Помоги себе сам»; дискуссий, на которых создается образ исследователя и поднимается проблема самоорганизации воспитанников, занимающихся исследовательской деятельностью; круглых столов, на которых проводится анализ публичных выступлений учащихся на конференциях.

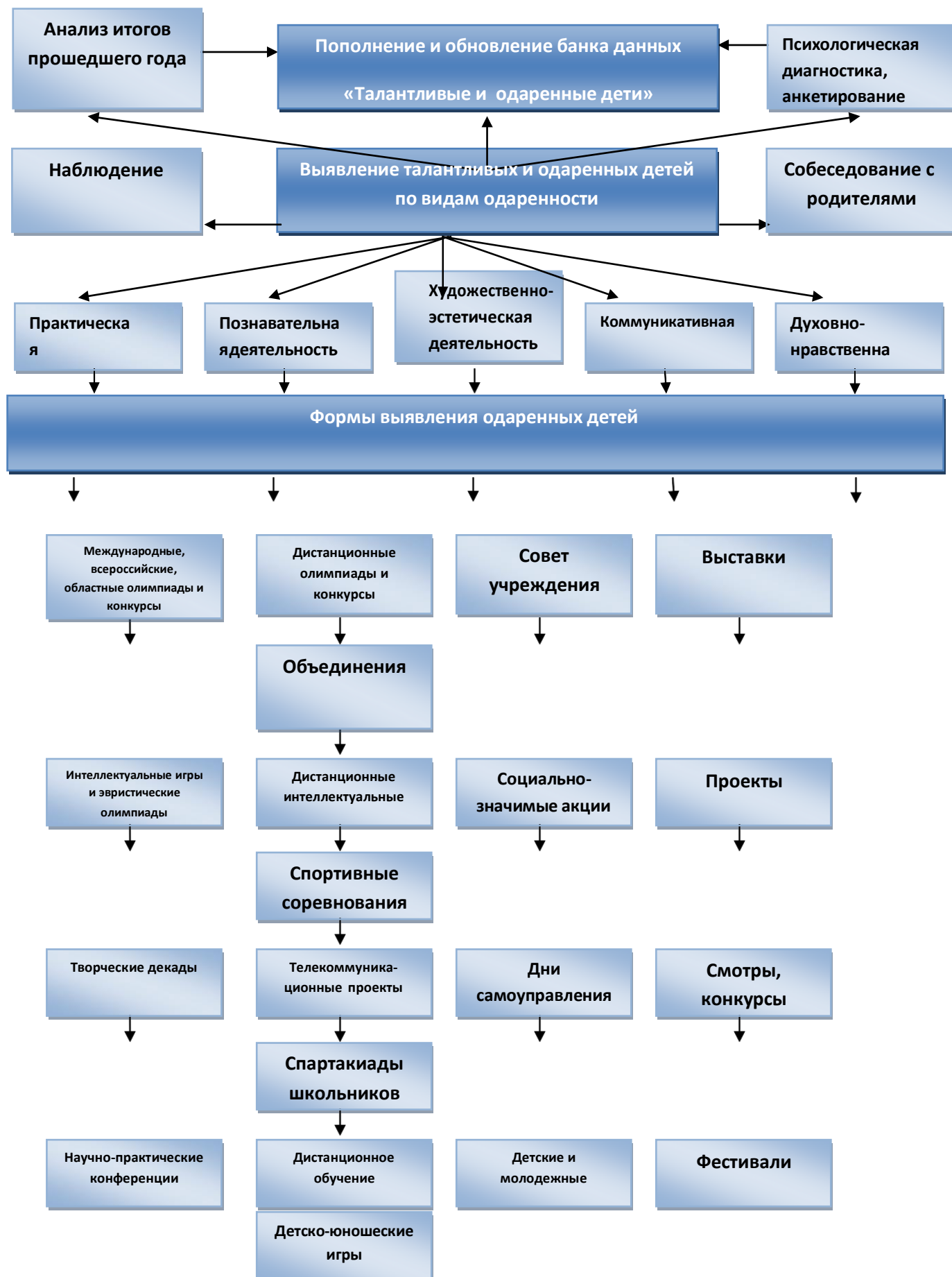
Риторическое направление позволяет формировать культуру речи и публичных выступлений, приобрести коммуникативные умения. Также формирует исследовательскую культуру учащихся, умения и навыки самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой. Основные формы: лекции «Как построить свое выступление», «Структура доклада», «Как пользоваться наглядностью»; практикум «Как говорить, чтобы вас слышали».

Диагностическое направление выявляет наиболее одаренных учащихся в разных областях науки, создает условия для их самоопределения и самореализации. Данное направление осуществляет формирование устойчивой мотивации учащихся и их руководителей к занятиям научно-исследовательской деятельностью. Формированию мотивации способствуют: создание атрибутики (эмблема, гимн) юных техников, установление традиций (посвящение в «Юные техники»); обзор информации о проводимых конференциях, перспективах участия в них; награждение победителей конференции, вручение сертификатов участия; создание атмосферы партнерства и сотрудничества с педагогами и реализаторами программы сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи «Интеллектуал».

Работа с кадрами – предусматривает проведение семинаров для педагогов дополнительного образования, учителей технологии общеобразовательных учреждений, профессионального образования Петровского района по научно-техническому и спортивно-техническому творчеству, военно-патриотическому воспитанию, а также обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Организационно-массовое направление – разработка положений и организация проведения на уровне района конкурсов, конференций, выставок технической направленности, а также участие в различного уровня (районных, краевых, региональных, российских, международных) конференциях, выставках, конкурсах исследовательской научно-технической направленности.

Модель выявления одаренных детей в образовательном учреждении.



Ожидаемые результаты

Реализация программы позволит:

- ✓ поднять на качественно новый уровень работу по дальнейшему развитию системы технического творчества в сфере образования Петровского района;
- ✓ повысить массовость различных категорий детей и подростков, занимающихся техническим и научно-техническим творчеством;
- ✓ реализовать воспитательный потенциал системы технического творчества;
- ✓ дополнить районный календарь мероприятий, конференций, конкурсов научно-технической направленностью;
- ✓ усилить значимость системы научно-технического творчества как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушений детей и подростков;

привлечь пристальное внимание широких слоёв общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам научно-технического творчества учащихся;

- ✓ активизировать работу по профессиональной ориентации учащихся на инженерные специальности;
- ✓ повысить квалификацию, социальный и экономический статус педагогических работников дополнительного образования детей.

Возможные риски

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов, и, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» учащимися, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

Учебно - методический комплекс, дидактическое обеспечение, информационно-техническое и материально-техническое обеспечение

Требования к педагогическим работникам по реализации программы: педагогическое образование, специальное психологическое образование, владение знаниями в области педагогики и психологии подростков, методикой коллективной деятельности, знание принципов организации и развития детского коллектива, возрастной психологии, способность строить отношения с детским объединением, родителями воспитанников и общественностью на началах партнерства.

Методическое обеспечение программы определяется наличием у реализаторов программы специальной библиотеки, содержащей психолого-педагогическую литературу, специальную литературу по направлениям практической деятельности, учебно-методическую литературу, научно-техническую литературу, регламентирующие документы и пр. Кроме этого, обширный дидактический и диагностический материал по отдельным направлениям программы, наглядные пособия, технические средства обучения, иллюстрированный материал, технологические карты, учебные пособия и т.п.

Материально-техническое обеспечение программы: имеются кабинеты для ведения учебных занятий, занятий научно-техническим творчеством, отвечающие санитарным нормам, станки, видеоаппаратура, аудиоаппаратура, ксерокс, принтер, ноутбук, видеокамера, фотоаппарат, комната психологической разгрузки, интерьер которой направлен на то, чтобы вызвать у посетителя положительные эмоции и оказать благоприятное воздействие на

организм подростка.

Немаловажную роль в реализации программы играют внешние связи и социальное партнерство с муниципальными и государственными органами власти, различными учреждениями, организациями, осуществляющие научную деятельность.

Для реализации программы привлекаются бюджетные средства организации, спонсорские средства и безвозмездная помощь родителей учащихся.

Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения
Информационное направление		
1	Формирование нормативно-правовой базы программы.	август-сентябрь 2024г.
2	Организация мониторинга научно-технической деятельности учащихся.	сентябрь-ноябрь 2025г.
3	Создание банка данных дидактических разработок. Рекомендации по применению метода проектов. Разработка проектов и пособий для реализации программы.	2024-2027 гг.
4	Организация дистанционного обучения детей в Малой технической академии.	2024-2027 гг.
5	Формирование медиатеки для информационной поддержки проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся.	2024-2027 гг.
6	Содействие и организация инновационной и научно-технической деятельности в районе.	2024-2027 гг.
7	Создание и постоянное пополнение банка данных по направлению «Одаренные дети».	2024-2027 гг.
Методическое направление		
8	Мониторинг программно-методического обеспечения научно-технической направленности.	май-август 2024г.
9	Организация методической работы по созданию личностно-ориентированных и разноуровневых программ для одаренных детей.	2024-2027 гг.
10	Выпуск сборников образовательных программ по рационализаторству, техническому конструированию, теории решения изобретательских задач.	2024-2027 гг.
11	Оказание методической помощи учреждениям дополнительного образования детей, общеобразовательным школам района по организации учебно-исследовательской и научно-технической деятельности.	2024-2027 гг.
12	Содействие развитию системы предпрофильной подготовки детей технической направленности в дополнительном образовании.	2024-2027 гг.
13	Систематизация работы с одаренными детьми.	2024-2027 гг.
Консультационное направление		
14	Изучение запросов родителей учащихся с целью определения направлений совместной работы учреждения, родителей и детей.	Ежегодно в начале учебного года

15	Осуществление совместной работы педагогического коллектива и родителей по созданию условий успешности обучения детей.	2024-2027 гг.
16	Организация консультативной работы учащихся, педагогам дополнительного образования, учителям общеобразовательных учреждений Петровского муниципального округа по вопросам осуществления детского и научно-технического творчества.	2024-2027 гг.
Психологическое направление		
17	Оказание психологической помощи педагогам и учащимся, осуществляющим научно-техническую деятельность.	2024-2027 гг.
18	Консультации педагога-психолога в рамках профессиональной ориентации детей и подростков «Мы выбираем профессию».	2024-2027 гг.
19	Выявление одаренных и способных к исследовательской деятельности учащихся.	2024-2027 гг.
20	Проведение психологических тренингов - «Учитесь властвовать собой», «Учись учиться», «Помоги себе сам».	2024-2027 гг.
21	Проведение углубленной диагностики по знаниям, умениям и навыкам учащихся, занимающихся проектной и научно-исследовательской деятельностью.	2024-2027 гг.
Риторическое направление		
22	Курс лекций «Как построить свое выступление», «Структура доклада», «Как пользоваться наглядностью».	2024-2027 гг.
23	Практикум «Как говорить, чтобы вас слышали».	2024-2027 гг.
Диагностическое направление		
24	Разработка комплекса диагностических методик по выявлению затруднений в профессиональной деятельности педагогов учреждения, учителей, занимающихся научно-техническим творчеством в школах города и района, их потребностей и интересов.	2024-2027 гг.
25	Проведение психологических тренингов, направленных на формирование навыков уверенного поведения участников конкурсов, конференций.	2024-2027 гг.
26	Консультации психолога «Снятие стрессовых ситуаций с участников конференций и конкурсов проектных и исследовательских работ».	2024-2027 гг.
27	Мероприятия по релаксации.	2024-2027 гг.
Работа с кадрами		
28	Обучение педагогов-экспериментаторов, ведущих работу, связанную с проектной деятельностью учащихся, проектным обучением, применением метода проектов. Освоение образовательной технологии современного проектного обучения.	2025г.
29	Обобщение и внедрение в практику опыта педагогической деятельности по научно-техническому творчеству.	2027г.

30	Участие в районных и краевых конкурсах профессионального мастерства педагогов дополнительного образования (согласно плану мероприятий и положениям).	ежегодно
31	Участие в краевом конкурсе методических разработок технической направленности (согласно плану мероприятий и положениям).	ежегодно
Организационно-массовое направление		
32	Организация и проведение районного конкурса-выставки рационализаторов, конструкторов, изобретателей (согласно плану мероприятий и положениям).	ежегодно
33	Организация и проведение окружной научно-практической конференции юных техников (согласно плану мероприятий и положениям).	ежегодно
34	Участие в различных уровнях олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях научно-технической направленности (согласно плану мероприятий и положениям).	ежегодно
35	Проведение рокружных и участие в краевых научно-технических педагогических чтениях (согласно плану мероприятий и положениям).	2024-2027 гг.
36	Проведение районного семинара по техническому творчеству для учреждений дополнительного образования Петровского муниципального округа.	ежегодно

Библиографический список

- Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования 2010г.
- Демин И. С. Применение информационных технологий в учебно - исследовательской деятельности – М. 2015г.
- «Исследовательская работа школьников». Научно-методический и информационно-публицистический журнал. Редакция «Народное образование».
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров 2011г.
- Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся – М. 2011г.
- Леонтович А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии – М.2013г.
- Поддьяков А. Н. Дети как исследователи - Magister.
- Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование.
- rcdokomi.ru/.../Программа%20Диагностика%20и%20развитие%20способностей%20
- https://obrazkras.ru/modernizatsiya-obrazovaniya/plan_dar.docx
- www.86nvr-cdodraduga.edusite.ru/DswMedia/29112012npxxanti.docx
- edu.mari.ru/mouonovotoryal/dol/.../Программа%20Одаренные%20дети.docx