Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный центр детского юношеского технического творчества»
356530,Ставропольский край, Петровский район ,г. Светлоград ,ул.Бассейная,23.
Тел/факс: 8(86547)4-34-47, e-mail: tehniki2007@rambler.ru

Принята

на заседании методического совета,
протокол № 1 от 05.09.2019г.

Председатель методического совета
_____О.А.Куликова
«_05»_____09_____ 2019г.

Утверждена

приказом по МКУ ДО РЦДЮТТ
от 13.09.2019г. № 36-од

Директор МКУ ДО РЦДЮТТ
_____ Е.В.Зотова
«_13_»_____09_____ 2019г.

ПРОГРАММА ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ

«Здоровье детей в наших руках»

Возраст учащихся: 6-18 лет
Срок реализации: 2019-2024 г.г.

г. Светлоград, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Справка об учреждении 3
Введение 4
1. Цели и задачи программы 6
2. Принципы, основные понятия 7
3. Содержание программы 8
4. Технологии, методы и приемы. Особенности реализации 10
5. Предполагаемые результаты,
особенности мониторинга и контроля 12
Список литературы 15

СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный центр детского юношеского технического творчества» сохранил все лучшие традиции этого учреждения, имеющего почти полувековую историю.

В учреждении работает 38 объединений, реализуется 26 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ четырех направленностей: естественнонаучная, социально-педагогическая, художественная, техническая.

В центре технического творчества созданы условия для интеллектуального, физического, социально-культурного развития и творческого самовыражения детей на основе их природных задатков и склонностей.

Основные направления деятельности:

- обучение детей и подростков в творческих объединениях;
- организация досуга детей и подростков в период школьных каникул;
- организация и проведение городских мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков;
- организация и проведение городских мероприятий по профилактике и предупреждению дорожно-транспортных происшествий;
- организация выставочной деятельности.
- организация деятельности детских органов самоуправления;
- реализация сквозной программы «Семь Я»;
- реализация сквозной программы «ШАНС»;
- реализация сквозной программы «Здоровье детей в наших руках»;
- создание системы работы с педагогическими кадрами, повышение их квалификации.

Ежегодно в муниципальном казенном учреждении дополнительного образования «Районный центр детского юношеского технического творчества» получают дополнительное образование 921 обучающихся от 6 до 18 лет.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом учреждения, и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Формами самоуправления учреждением являются Совет учреждения, общее собрание работников, педагогический совет, методический совет.

Деятельность органов самоуправления регламентируется Положениями, круг их полномочий определён уставом учреждения.

Для обеспечения прозрачности функционирования учреждения в соответствии с требованиями законодательства РФ информация о деятельности Центра размещается на официальном сайте учреждения: svet- tech.ucoz.ru

ВВЕДЕНИЕ

Одним из приоритетных направлений нашего государства и современного образования становится укрепление здоровья нации и особенно подрастающего поколения. Здоровье подразумевает не только отсутствие болезни и физических дефектов. Это состояние полного физического, психического и социального благополучия. На развитие и состояние здоровья детей оказывают влияние ряд факторов. Одни из них укрепляют здоровье, другие его ухудшают (факторы риска). Последние составляют четыре группы:

- образ жизни (50 % воздействия на здоровье в общей доле влияния факторов риска);
- наследственность (20 %);
- внешняя среда (20 %);
- качество медицинского обслуживания (10 %).

Таким образом, основным фактором, формирующим здоровье учащегося, является его образ жизни, в который входят следующие составляющие: питание, физическая активность, отношение к вредным привычкам, психологический микроклимат, ответственность за сохранение собственного здоровья.

Здоровье, в свою очередь, является основным фактором, определяющим эффективность обучения. Только здоровый ребёнок способен успешно и в полной мере овладеть общеразвивающей программой. Нарушение здоровья приводит к трудностям в обучении. В связи с этим перед нами стоят сразу две *задачи:*

- сохранить, поддержать и укрепить тот уровень здоровья, с которым ребёнок приходит в учреждение дополнительного образования;
- воспитать у него ценностное отношение к собственному здоровью.

Опыт работы нашего учреждения в области здоровьесберегающей педагогики насчитывает почти 20 лет.

Нами была поставлена цель: оптимизирование и создание условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса и формирования у них культуры здоровья. Задачи ранжировались в зависимости от субъектов образовательного процесса и распространялись на педагогов, родителей. Цели и поставленные задачи определили основные пять направлений деятельности коллектива:

1. Создание здоровьесберегающей образовательной среды.
2. Внедрение технологий здоровьесбережения в образовательный процесс.
3. Формирование культуры здоровья у субъектов образовательного процесса.
4. Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах здоровьесберегающей педагогики.
5. Методическое сопровождение программы.

По итогам реализации программы за пять лет были констатированы позитивные изменения по всем направлениям деятельности. Особо следует выделить следующие достижения:

- внедрение на занятиях методов, приемов, технологий, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- создание и реализация программ и мероприятий, направленных на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни, включая досуговые программы, для летних лагерей;
- создание и реализация индивидуальных и коллективных (социальных и творческих) проектов обучающихся по проблемам оздоровления и здорового образа жизни;
- проведение Недель здоровья, в рамках которых проводились смотры кабинетов, конкурсы агитбригад, конкурсы по созданию средств наглядной агитации и пропаганды ЗОЖ;

- проведение мероприятий научного и практического характера, направленных на сохранение и укрепление здоровья педагогов, повышения у них уровня культуры здоровья;
- повышение уровня инновационного потенциала коллектива и отдельных педагогов;
- готовность к участию в акциях, конкурсах и других мероприятиях по обмену опытом на муниципальном и региональном уровнях и др.

В настоящее время в МКУ ДО РЦДЮТТ созданы достаточные условия для организации образовательного процесса, сохранения жизни и здоровья его субъектов. В соответствии с Уставом в учреждения обеспечивается право детей на охрану здоровья. Расписание занятий соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей».

В МКУ ДО РЦДЮТТ ведется обучение учащихся Правилам дорожного движения, разработан план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Для всех участников образовательного процесса регулярно проводятся все виды инструктажей по охране труда и технике безопасности. Один раз в полугодие проводится административно-общественный контроль, который предусматривает проверку правильности проведения и оформления инструктажей с воспитанниками Центра.

Статистическая информация о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, опекаемых, неблагополучных детях фиксируется в контрольных списках учёта детей разных социальных категорий и учитывается педагогами при планировании работы. Во время летних каникул в установленном порядке организовывается летняя оздоровительная кампания, куда входит организация отдыха на базе учреждения. На базе МКУ ДО РЦДЮТТ разработаны и реализованы программы летнего отдыха, которые занимали призовые места на районных конкурсах это: «Дети Кавказа», «Город больших возможностей», «УМКИ», «ИзумКДд», «Роболенд».

Актуальность выделения направлений в отдельную программу действий обусловлена не только желанием продолжать начатую работу по программе «Здоровье детей в наших руках», но и бурными изменениями, которые происходят в обществе. Наряду с угрозой наркогенного заражения появляются все новые виды зависимостей (Интернет-зависимость, игровая зависимость, зависание в социальных сетях и др.). По-прежнему недостаточно развита материальная база для занятий физкультурой и спортом в школах и других учреждениях образования. Уровень употребления алкоголя, табакокурения остается достаточно высоким, что создает негативный фон или снижает эффективность воспитательных влияний на детей и подростков. Наш многолетний опыт показывает, что работа по формированию здорового образа жизни, по формированию основ безопасности является достаточно сложной, многоаспектной по многим причинам объективного и субъективного характера.

Во-первых, в нашем обществе пока недостаточно утвердились ценности здорового образа жизни, не хватает личных примеров взрослых, которые бы служили идеалами, к которым следует стремиться.

Во-вторых, поскольку здоровый образ жизни - это управление здоровьем посредством адекватизации поведения, несомненно, эта область деятельности лежит в поле профессиональных интересов и компетентности педагогов. Особенность этого управления - наличие инерционности обратных связей. Таким образом, сложились объективные предпосылки для создания программы «Здоровье детей в наших руках» (далее - Программа), выделив в ней три основных направления деятельности:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с педагогами.

Третье направление мы считаем обязательным для включения в подобные программы по нескольким причинам. Во-первых, наш опыт показывает, что уровень культуры ЗОЖ педагогов пока нельзя считать высоким и следует направлять усилия на повышение уровня личностной и профессиональной компетентности в вопросах здоровьесберегающего и здоровьеформирующего учащегося. Во-вторых, профессиональная работа педагогов с детьми зачастую стимулирует их внимательнее относиться к собственному здоровью и рождает новые мотивы для повышения уровня своей культуры в вопросах здоровьесбережения и безопасности. В-третьих, целенаправленная, содержательно насыщенная и технологически грамотно выстроенная работа в одном проблемном поле, неизменно сказывается на повышении уровня профессионализма педагога в целом.

Программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста, обучающихся в нашем учреждении, их родителей, педагогов дополнительного образования.

Программа «Здоровье детей в наших руках» интегрируется с программами, разработанными и реализуемыми в МКУ ДО РЦДЮТТ:

- Сквозная программа «Семья».
- Сквозная программа «ШАНС».

1. Цели, и задачи программы.

Цели программы: Формирование культуры безопасного и здорового образа жизни у всех субъектов дополнительного образования. Обобщение и распространение передового опыта по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни, создание и апробация новых механизмов воспитания в работе.

Задачи, направленные на учащихся:

- расширение представлений о содержании, принципах и компонентах здорового образа жизни;
- стимулирование активности, творческого самовыражения в вопросах здоровья и здорового образа жизни;
- формирование осознанного, ценностного и ответственного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- приобщение к физкультурно-оздоровительной деятельности;
- формирование мотивации безопасного и здорового образа жизни (с учетом возраста детей);
- профилактика наркотической зависимости, расширение представлений о негативном влиянии ПАВ;
- формирование умений противостоять давлению, влиянию;

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте;

- стимулирование активности, инициативы, творчества в построении индивидуального стиля жизни.

Задачи, направленные на родителей:

- повышение уровня общей педагогической культуры родителей;
- просвещение родителей в вопросах здоровья и здорового образа жизни;
- повышение уровня активности родителей в организации досуга детей;
- стимулирование родителей к участию в совместных с детьми занятиях спортом, в творческих и социальных проектах;
- информирование родителей (устная, стендовая, опосредованная информация) о современных аспектах здоровьесбережения (факторы здоровья и факторы риска).
- просвещение родителей о современных аспектах (механизмах и видах)

психоактивной зависимости.

Задачи, направленные на педагогов:

- повышение уровня личностной и профессиональной компетентности в вопросах здоровьесбережения.
- формирование мотивации сохранения собственного здоровья.
- развитие творческого потенциала педагогов.
- просвещение педагогов в вопросах профилактики синдрома эмоционального выгорания.
- обеспечение информацией о современных подходах к структуре и содержанию ЗОЖ.
- стимулирование к созданию и реализации инновационных разработок в проблемном поле программы.
- обобщение и распространение позитивного опыта.

2. Принципы, основные понятия программы.

Программа базируется на следующих документах: Концепции здоровьесберегающей педагогики (Н.К Смирнов), Концепции здоровьесберегающей школы (М.М. Безруких и др.), Программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (ФГОС НОО), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.), методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС и др.

Основные принципы нами были определены при создании программы «Здоровье детей в наших руках». К ним относятся:

принцип научности - программа базируется на фундаментальных положениях педагогики, психологии, социологии, валеологии, социальной медицины, носит комплексный междисциплинарный характер;

принцип реальности - программа должна быть понятной, приемлемой и достижимой всеми субъектами образовательного процесса;

принцип актуальности - программа соответствует запросам общества, государства, семьи и ребенка, отвечает приоритетным направлениям работы учреждений дополнительного образования и школы;

принцип вариативности и гибкости - предполагает внесение корректив и частных изменений по мене ее реализации;

личностно-ориентированный подход - предполагающий создание условий для полноценного развития личности каждого ребенка, развитие его физических сил и творческих потенций; в воспитании - это, прежде всего, становление человека, обретение им самого себя, своего образа, неповторимого индивидуального стиля жизни, духовности, творческого начала;

возрастной подход - учет в организации здоровьесберегающей среды и использовании здоровьесберегающих технологий анатомо-физиологических, психических особенностей роста и развития, особенностей мотивации здоровья детей, а также специфики отношения детей к собственному организму и здоровью;

творческий подход - стимулирование педагогов, родителей и детей к творческому осмыслению процессов оздоровления, самоорганизации, выстраиванию своего (индивидуального) образа жизни; поиск, реализация и создание новых авторских методик, технологий, инновационных программ и сценариев здоровьесберегающей направленности педагогами.

принцип системности и последовательности;

аксиологический, развивающий и системно-деятельностный подход как основные подходы современного образования.

Основные понятия:

Культура здоровья - Н.К. Смирнов дает следующее определение феномена «культура здоровья»: «необходимая составная часть общей культуры, позволяющая человеку грамотно заботиться о здоровье и благополучии - собственном и окружающих людей». Культура здорового образа жизни рассматривается с позиций структуры ЗОЖ - культура питания, культура движения, культура эмоций.

Культура здорового и безопасного образа жизни нами рассматривается как осознанный, ответственный способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и укрепление здоровья, соблюдение норм и правил безопасности, устранение или снижение факторов риска для жизни и здоровья.

Здоровьеформирующее воспитание - воспитание, отвечающее принципу «Не навреди» и направленное на формирование ценностей и мотивации ЗОЖ.

3. Содержание программы.

Реализация задач формирования ценностей здоровья и ЗОЖ, формирования культуры безопасности в работе с учащимися реализуется через дополнительные образовательные программы, систему мероприятий (групповых, массовых), через социальное и творческое проектирование, систему индивидуальных творческих заданий. На сегодня педагоги вместе с детьми научились связывать содержание обычных занятий художественной, социально-педагогической, технической направленности с образом жизни, с его принципами, структурными компонентами, различными сторонами здоровья. Продолжается опыт создания детских творческих работа на темы безопасности ДД и ЗОЖ: газеты, журналы, письма-обращения, листовки, памятки, сочинения, стихи, поделки, видеоролики и др. С этими продуктами дети выступают в детских и взрослых аудиториях: на улицах, в детских садах, перед родителями и сверстниками. Через такие формы и приемы (Дети учат детей) реализуется принцип: «научился сам - помоги другим».

В МКУ ДО РЦДЮТТ достаточно большую аудиторию имеют наши открытые мероприятия: «Витамины Я и Мы», в содержании которого подчеркивается роль дружбы и позитивных эмоций для здоровья; круглый стол «Настоящие друзья», пропагандирующий правильное питание и высмеивающий увлечение фаст-фудом, мероприятие «Мама, папа и я - спортивная семья», где свои спортивные качества показывают не только дети, но и их родители.

Большим толчком для творчества детей в проблемном поле программы стали проводимые нами интерактивные конкурсы кроссвордов, стихотворений, писем - обращений (к родителям, к водителям, к пешеходам), видеороликов и т.п. Такие формы позволяют самим детям расширять кругозор, совершенствовать свои умения, развивать творческие способности и, в то же время, позволяют педагогам подключать к профилактической воспитательной работе огромное количество детей из разных учреждений.

Таблица 1. Работа с учащимися

№ п/п	Мероприятия	Контингент (уровень)	Сроки проведения	Ответственный
1	Физкультурно оздоровительные мероприятия	Учащиеся объединений	Ежегодно в период всех каникул	Педагоги доп. образования

	Реализация досуговой программы: «Делу время потехе - час», «Зеленый огонек»	Учащиеся объединений	В течение учебного года	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
3	Разработка и реализация инновационных сценариев на основе деятельностного подхода.	Педагоги доп. образования	В течение учебного года	Педагоги доп. образования
4	Интерактивные конкурсы, игры, викторины видео ролики, по правилам дорожного движения.	Учащиеся объединений	Ежемесячно	Педагог - организатор
5	Реализация сценариев познавательной направленности с использованием ИКТ «Правда и мифы о здоровье -1» (для мл. шк- в), «Правда и мифы о здоровье -2 (для ср. шк.)	Учащиеся объединений	В течение учебного года	Педагог-организатор
6	Создание и реализация новых сценариев по профилактике ПАВ	Учащиеся объединений	В течение учебного года	Педагог-организатор
7	Участие в Дне здоровья «Спорт - экстрим»	Учащиеся объединений	Ежегодно	Педагог-организатор
8	Выступления агитбригады юных инспекторов движения (ЮИД)	Учащиеся объединений ЮИД	Ежегодно	Педагог-организатор; руководители объединений «ЮИД»
9	Создание новых и реализация имеющихся тематических смен ЛОЛ	Учащиеся объединений	Ежегодно	Методисты, педагог-организатор
10	Изготовление и распространение детьми - членами отряда ЮИД памяток «Осторожно - дорога!», писем - обращений, листовок.	Учащиеся объединений ЮИД	Каждое полугодие	Педагог-организатор, руководител и объединений «ЮИД»
11	Организация районного смотра конкурса «Законы дорог уважай»	Учащиеся школ Петровского	Ежегодно	Методисты, педагог-организатор

Таблица 2. Работа с родителями (согласовывается с программой «Семь Я»)

№ п/п	Мероприятия	Контингент (уровень)	Сроки, периодичность	Ответственные
1	Размещение полезной информации (материалов по ПДД, по ЗОЖ) на стендах	Родители учащихся	1раз в полугодие	Педагог-организатор

3	Участие родителей в «Семейных гостиных»	Родители учащиеся	Ежегодно	Педагог-организатор, методисты
4	Участие родителей в творческих проектах здоровьесберегающей направленности	Родители учащихся	Ежегодно	Педагог-организатор
5	Родительские собрания в группах (тематические или с фрагментами по ЗОЖ и безопасности)	Родители учащихся	Ежегодно	Педагог-организатор, методисты
6	Консультации родителей (о роли занятий творчеством для здоровья, об организации совместного досуга, по запросам родителей)	Родители учащихся	Ежегодно	Педагог-организатор, методисты
8	Распространение памяток профилактической направленности (профилактика ПАВ)	Родители всех объединений	Ежегодно	Педагог-организатор

4. Технологии, методы и приемы. Особенности реализации.

В обобщенном виде применительно к здоровьесозидающему воспитанию необходимо сочетать образовательные технологии, здоровьесберегающие технологии, методы и приемы воспитания. Анализ работы по программе и изучение опыта других учреждений позволил нам выделить следующие технологии и методы:

- Личностно-ориентированные технологии, которые предполагают партнерство, равные права всех участников, субъект-субъектные отношения, благоприятный психологический климат, обращение к субъектному опыту, нацеленность на формирование личностной позиции, опыта самопознания, адекватной самооценки, создание «ситуации успеха» и др.
- Интерактивные технологии, которые предполагают диалог, обсуждение, открытость позиций, мнений и их безоценочное принятие.
- Информационно-компьютерные технологии - использование мультимедийного оборудования, наличие презентаций, поиск и использование дополнительных материалов из Интернета и др. Эти технологии позволяют проводить мероприятия в интерактивном режиме, представлять информацию сжато, корректно, мобильно и т.п.
- Здоровьесберегающие технологии - использование арт.терапии (музыка, изобразительное искусство), подбор и выполнение упражнений, направленных на укрепление физического и психического здоровья (дыхательные, ритмические, профилактические, релаксационные и др.) с обязательным соблюдением принципа «Не навреди!».
- Игровые технологии, которые реализуются в игровых формах некоторых занятий, в игровых примерах, заданиях игрового характера, в игровых сюжетах и образах, в разнообразных мероприятиях игровой формы, в деловых играх, играх-шоу.
- Методы воспитательного воздействия - этические и проблемные беседы, примеры, убеждение, разъяснение, воспитывающие ситуации, ситуации выбора.
- Сочетание словесных, наглядных и практических методов - использование для анализа и обсуждения известных моделей («Пирамида питания», «Дом здоровья», «Дерево эмоций»), литературных заданий (отрывки из литературных произведений, пословицы,

мудрые высказывания великих людей), проведение тренинговых заданий (Умей сказать «Нет», «Если бы все было по-другому..., Я в ситуации стресса и т.п).

- Методы диагностики - они присутствуют в большинстве мероприятий в явном (тест, анкета, диагностическое задание) или скрытом вариантах (когда школьник по ходу мероприятия получает знания о своих возможностях, способностях, знаниях или умениях).

Воспитательная работа, направленная на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни имеет свои особенности в зависимости от возраста. Для педагогов в большей степени трудности встречаются в работе с подростками. Подготовка и проведение мероприятий требует от них учета возрастной мотивации здоровьесбережения и формирования ценностей здорового образа жизни. Если дети до 10 лет - прагматики, реже болеют, серьезно относятся к лечению и находятся на конвекционном, соглашательском уровне нравственности, подчиняясь этнокультурным требованиям, то подростки уверены, что их жизнь вечна, что им предстоит прожить довольно долгую жизнь. Наиболее опасными, с точки зрения столкновения с факторами риска, является период между одиннадцатью и четырнадцатью годами. В этом возрасте помимо психологической незащищенности у детей есть нейрофизиологические предпосылки к травмам и неблагоприятным воздействиям среды.

Как же убедить подростка беречь себя и укреплять свое здоровье? Мотиваций может быть несколько. Во-первых, перспектива свободного перемещения в пространстве - походы, путешествия, соревнования, которые требуют здоровья, определенных навыков. Во-вторых, возможность подняться по иерархической лестнице в глазах значимых других, прежде всего, сверстников. В-третьих, необходимо учитывать гендерные особенности - стремление девочек к красоте, мальчиков - к признанию, лидерству. У подростков принят стиль «Все, как один». Вот почему важно, чтобы компания, к которой принадлежит подросток, была некурящей, отрицательно относилась к употреблению спиртного и т. д.

Наряду с особенностями мотивации здоровья педагогам необходимо учитывать и специфику формирования здорового образа жизни. Адекватному отношению к здоровью препятствует целый ряд причин:

- Здоровый человек не замечает своего здоровья, воспринимает его как данность.
- Здоровье приобретает актуальную жизненную необходимость, когда оно уже нарушено (поэтому дети считают, что о нем надо думать пожилым, больным людям).
- В основе нездорового поведения лежит феномен «нереалистического оптимизма», который развивается из-за отсутствия у детей личного опыта болезней, необоснованной веры в то, что если нет заболевания сейчас, то его не будет и в будущем, иллюзорная убежденность в способности традиционной и народной медицины справиться с любыми болезнями.
- Нездоровое поведение приносит сиюминутное удовольствие, а последствия этих поступков кажутся далекими и маловероятными для себя лично.
- Если рекомендации по укреплению и сохранению здоровья, полученные из средств массовой информации или врача, не совпадают с представлениями человека, его сложившимися привычками в повседневной жизни, то вероятность их выполнения будут невысока.
- Подрастающее поколение относятся к проблеме здоровья как к чему- то важному, но абстрактному, не имеющему к ним прямого отношения. Чаще всего молодые люди, уделяя внимание физическому здоровью, не связывают некоторые поведенческие факторы и психологические угрозы со свои здоровьем.
- Существует эффект задержанной обратной связи: результаты усилий по сохранению здоровья, привычек здорового образа жизни отсрочены во времени.

С учетом вышеизложенных особенностей для того, чтобы обеспечить сознательное принятие подростками принципов и ценностей здорового образа жизни, необходимо

своевременно обеспечить их качественной информацией, позволяющей сделать свой выбор и принять ответственность за свои решения. В образовательных учреждениях и в семье необходимо сочетать создание условий для занятий физкультурой и спортом, для занятий по интересам с мероприятиями, направленными на формирование ценностей психического, социального здоровья.

Чтобы каждое проводимое с детьми мероприятие достигало своих целей, мы разработали ряд требований к ним. В первую очередь, мероприятия должны быть основаны на системно - деятельностном подходе.

Системно - деятельностный подход применительно к воспитанию рассматривает воспитательный процесс как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей.

Кроме того, новые сценарии должны сопровождаться методическими рекомендациями, чтобы впоследствии они могли быть апробированы коллегами в других группах, других подразделениях.

5. Предполагаемые результаты, особенности организации мониторинга и контроля.

Мониторинг в условиях дополнительного образования имеет свои особенности. Вариативность мероприятий по их направленности, целям и задачам, а также вариативность содержания, форм, методов и технологий позволяют нам надеяться на позитивные результаты, на продвижение ребенка на пути к культуре здоровья. В качестве предполагаемых результатов мы видим изменения, которые должны происходить у обучающихся на уровне знаний и представлений, отношений и ориентаций, мотивации, поведения, в опыте самопознания, в опыте действий на благо здоровья. Однако в условиях дополнительного образования не всегда возможно отслеживать результативность работы на уровне ребенка, так как он также является субъектом основного образования и родительского влияния. Мы отслеживаем изменения на уровне сознания, эмоций, отношений, мотивации по результатам реализации образовательных, досуговых (тематических), каникулярных программ, по которым педагоги целенаправленно работают длительное время. Во всех из названных видов программ включены процедуры мониторинга по критериям в зависимости от содержания. По мероприятиям физкультурно-оздоровительной направленности отслеживаются в динамике количественные показатели, степень активности детей. Среди критериев, на которые обращает внимание педагог после проведения отдельных мероприятий, должны быть:

- отсутствие снижения интереса, внимания до конца занятия (мероприятия);
- отсутствие проявлений апатии, усталости, беспокойства;
- хорошее настроение, душевный комфорт;
- отсутствие негативного отношения друг к другу;
- позитивная оценка мероприятия детьми;
- выраженное желание повторить, встретиться вновь на подобных мероприятиях;
- адекватная самооценка и оценка мероприятия.

По мероприятиям профилактической направленности, в содержание которых зачастую включаются анкеты, тесты, опросы, проводится анализ полученных данных с их дальнейшим использованием в работе с детьми и родителями. По циклам мероприятий одной тематики педагоги используют комплекс диагностических методик, но эти результаты, как и результаты разовых мероприятий, используются нами для анализа и совершенствования воспитательной работы, так как рассматривать их только как наши достижения некорректно.

Мы уже отмечали, что по ходу реализации программы «Здоровье детей в наших руках» были созданы несколько программ мониторинга (для обучающихся и педагогов), включая программу диагностику ценностей ЗОЖ. Эти материалы служат для педагогов ориентирами в работе, дают возможности вариативного использования в рамках проведения текущего или итогового мониторинга, при создании новых программ и сценариев.

Количественные данные в динамике позволяют нам отслеживать интерес к проблеме, активность детей, проявление творчества и инициативы. На индивидуальном уровне больше сведений о ценностных ориентациях, мотивации ЗОЖ и предпочтениях обучающихся дает нам анализ работы над творческими проектами, участие в социальных проектах и акциях, участие в органах самоуправления и др.

Таким образом, анализ совокупности количественных и качественных данных позволяет нам прослеживать как результативность программы в целом, так и ее отдельных блоков, подпрограмм, мероприятий.

Уровневая структура нашего учреждения предполагает уровневую организацию контроля. Контроль над ходом реализации программы в МКУ ДО РЦДЮТТ осуществляется на городском уровне, уровне учреждения, уровнях отдельных объединений.

Опыт показывает, что успешным и эффективным контроль выступает в случае четкого разделения зон ответственности, с одной стороны, и согласованности усилий всех лиц, задействованных в программе, при планировании и анализе работы.

Таблица 4. Организация контроля над ходом реализации программы

Уровень	Содержание	Ответственный	Периодичность	Форма предоставления результатов
Городской	Городские открытые мероприятия (в рамках реализации планов массовой работы и планов работы МРЦ)	методист, ответственный за реализацию планов МРЦ, ответственные за отдельные мероприятия (по приказу администрации)	По мере проведения согласно плану (личное присутствие)	Аналитические справки, таблицы
Объединения	1.Реализация образовательных программ.	методист	На постоянной основе (посещения, запросы)	Аналитическая справка.
	2. Реализация мероприятий	Руководители СП.	По мере проведения согласно плану воспитательной работы педагогов.	Отчет
Структурного подразделения	1.Реализация досуговых, тематических, профилактических программ, циклов мероприятий	Руководители СП	По мере проведения	Отчет по итогам года.

	2. Работа с педагогами.	Методист, ответственный за программу.	Согласно плану работы на год (посещение, опросы).	Аналитическая справка по итогам года.
	3.Работа с родителями	Методист, ответственный за программу «СемьЯ».	По плану программы	Справка, анализ по итогам года.
Учреждения в целом	1.Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Педагог- организатор	По графику	Статистический анализ
	1. Реализация программ «Каникулы»	Методист, ответственный за реализацию программы «Каникулы»	В период проведения смен ДОЛ.	Отчет и анализ работы за учебный год.
	2. Городские мероприятия по безопасности дорожного движения	Методист	На Постоянной основе (выборочный контроль)	Ежегодный анализ выполнения планов, статистические данные
	Реализация программы в целом по всем направлениям.	Ответственный реализацию программы	Личное участие, посещение мероприятий по плану работы на год	Ежегодный сводный анализ выполнения планов, статистические данные

Контроль работы с родителями осуществляет педагог-организатор, ответственный за реализацию программы «Семь Я».

Контроль над мероприятиями по безопасности дорожного движения осуществляет методист, ответственный за пропаганду ПДД. По итогам каждого учебного года все сведения о реализации программы на всех уровнях поступают лицу, ответственному за программу. При недостатке сведений по мере необходимости он запрашивает сведения от ответственных за отдельные программы или направления лиц. При полном сборе необходимой информации осуществляется анализ за учебный год и составляется план работы на следующий учебный год.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безруких М.М. Школа здоровья - М., 2005.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2011. 24
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1 /Под ред. А.Я Данилюка.- М.: Просвещение, 2011.
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. М.: «Академия», 2004.
5. Козловская Е.А., Козловский С.А. «Дорожная безопасность» - обучение и воспитание младшего школьника под общей редакцией начальника Главного управления ГИБДД МВД России генерал-лейтенанта милиции В.А. Федорова.
(Москва - Третий Рим 2002г.)
6. Смирнов Н, К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе - М., Академия, 2002.
7. Смирнов Н, К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психологии здоровья в школе. - М., 2005.
8. Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма - Вологда, 2009.
9. Школа и здоровье учащихся: Валеолого - педагогическая консультация для участников здоровьесберегающей деятельности /под ред. Проф. Л.А. Коробейниковой - Вологда, 2005.
10. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. «Безопасность на улицах и дорогах», учебное пособие для 5-6 классов - Тула, 2010.