

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела образования
администрации
Петровского городского округа
Ставропольского края
Н.А.Шевченко

Председатель первичной
профсоюзной организации
МКУ ДО РЦДЮТТ

Л.Г. Гаврилина

« 03 » 09 2019г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МКУ ДО РЦДЮТТ
№27 от 10.09.2019г.

Директор МКУ ДО РЦДЮТТ

Е.В.Зотова

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО:

Советом Учреждения,
протокол № 1 от 03.09.2019г.

Председатель Совета Учреждения

И.В.Дробина

« 03 » 09 2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного учреждения
дополнительного образования
«Районный центр детского юношеского технического творчества»
на 2019 – 2024 годы

г.Светлоград, 2019г.

Содержание

1	Паспорт программы развития	3
2	Пояснительная записка	6
2.1.	Информационная справка	6
2.2.	Информация о педагогических кадрах	7
2.3	Статистические характеристики учащихся	7
2.4.	Современное состояние и основные проблемы развития учреждения.	8
3.	Цели, задачи, принципы развития и сроки реализации программы	9
	Цель программы	9
	Задачи программы	9
	Принципы развития МКУ ДО РЦДЮТТ	10
	Условия реализации программы	10
	Сроки и этапы реализации Программы	11
	Основные направления реализации программы	12
4.	Направления реализации программы и ожидаемые результаты	13
4.1.	Достижение современного качества образования	13
4.2	Совершенствование воспитательной системы	13
4.3.	Профессиональное развитие педагогического коллектива	14
4.4.	Развитие внешних связей	14
4.5.	Совершенствование системы управления	15
4.6.	Ожидаемые результаты	15
	Управление реализацией Программы	15
	Социально-экономическая эффективность Программы	16
	План мероприятий по реализации программы развития МКУ ДО РЦДЮТТ до 2024 года	17
	Список литературы	21

1.Паспорт программы развития

Наименование ОУ	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный центр детского юношеского технического творчества»
Нормативная база для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации». - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. -«Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011г. № 2227-р. - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N999-р. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; -ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 8.09.2015 года № 613н; - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Устав МКУ ДО РЦДЮТТ; - Локальные нормативные акты МКУ ДО РЦДЮТТ.
Разработчики	Администрация МКУ ДО РЦДЮТТ
Содержательные принципы концепции развития	Концепция МКУ ДО РЦДЮТТ опирается на принципы: - добровольности; - открытости; - личностно-ориентированного подхода в образовании; - гуманизации и демократизации воспитательных отношений; - приоритетности воспитания.
Перечень основных направлений	1. Информатизация в образовательном и воспитательном процессах 2. Разработка системы оценки качества образования 3. Изменение содержания образования в соответствии с законодательной базой РФ 4. Развитие системы работы с талантливыми детьми 5. Развитие системы работы с детьми с ОВЗ

	5. Гражданско - патриотическое воспитание 6. Пропаганда здорового образа жизни - это модно!
Цель Программы развития	Обеспечение устойчивого развития образовательной организации, создание целостного, разноуровневого, многоступенчатого образовательного пространства для формирования социально - психологической, интеллектуальной, культурной, физической активности учащихся и способности к успешной адаптации в современном обществе с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.
Задачи Программы	1. Обеспечить обновление содержания образования через переход на новые образовательные стандарты. 2. Повысить профессиональное мастерство педагогов и активное применение новых образовательных технологий, современных методов обучения и организация учебной деятельности, способствующей раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности. 3. Обеспечить формирование у учащихся ключевых компетенций, необходимых для непрерывного самообразования, самореализации в быстроразвивающемся обществе. 4. Создать комплекс условий для формирования и развития активной гражданской позиции, здорового образа жизни, (экологического и духовно-нравственного воспитания). 5. Эффективно использовать имеющийся потенциал педагогического коллектива.
Критерии оценки эффективности Программы	Критерий новизны - конкурентные преимущества инновационной модели образовательной организации. Критерий эффективности организации - скоординированная работа педагогов, учащихся, родителей, мотивационная основа обучения и воспитания. Критерий действенности педагогического процесса - демократичный характер организационно-управленческой модели, сотрудничество всех участников образовательного процесса.
Сроки и этапы реализации Программы	1. Проектно - аналитический этап 2019 - 2020 гг.: анализ (социокультурной и образовательной ситуации). 2. Этап адаптации и конструирования 2020 - 2021 гг.: реализация направлений Программы развития. 3. Этап совершенствования модели 2021- 2022 гг.: мониторинг реализации Программы развития, проведение коррекционных мероприятий. 4. Рефлексивно - обобщающий этап 2022 - 2023 гг.: осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, воспитанников, их родителей и социальных партнёров. 5. Этап перспективного целеполагания 2023-2024 гг.: выстраивание плана по реализации плана программы развития на 2023-2024 учебные годы.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Обновление информационно-методической базы. 2. Использование педагогами методов преподавания, которые состоят во введении и апробации форм работы, основанных на ответственности и инициативе самих учеников. 3. Повышение мотивации к развитию, здоровому образу жизни, раскрытый интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, систематические занятия физической культурой.

	4. Рост активности учащихся в инновационных проектах и программах. 5. Благоприятные условия для формирования и развития активной гражданской позиции, экологического и духовно-нравственного воспитания учащихся. 6. Повышение показателей развития физических качеств и ВПФ. 7. Увеличение и укрепление связей с социальными партнерами. 9. Повышение имиджа МКУ ДО РЦДЮТТ.
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом, администрацией Учреждения.

2. Пояснительная записка

Развитие современного мира требует несомненного совершенствования образования. Создание различных нормативных документов и приоритетных программ стало основным показателем положительной динамики российского образования.

На сегодняшний день правительство страны ставит актуальные задачи для модернизации дополнительного образования.

Требования к модернизационным изменениям сферы дополнительного образования детей были изложены В.В. Путиным в предвыборной статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России». Говоря о сфере дополнительного образования детей (ДОД), он отметил, что за последнее время произошел отток из нее значительной части кадровых и финансовых ресурсов. Посещаемость кружков и секций уменьшилась и в настоящее время охватывает только половину школьников, причем только четвертая часть из них занимается на бесплатной основе.

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025гг. главными целями образования являются:

- качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, которое обеспечивается: увеличением охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования: в 2018 году - не менее 71,5 процента; в 2019 году - не менее 73 процентов; в 2020 году - не менее 75 процентов; в 2021 году - не менее 76 процентов; в 2022 году - 77 процентов; в 2023 году - 78,5 процента; в 2024 году - 80 процентов.

Настоящая Программа развития определяет стратегию и приоритетные направления развития МКУ ДО РЦДЮТТ на 2019-2024 годы. Программа предназначена для перевода МКУ ДО РЦДЮТТ в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности.

Быстро меняющийся мир требует от человека мыслить с опережением, стремиться к активной самостоятельности, быть конкурентно-способным, генерировать и реализовывать новые идеи, просчитывая развитие социума. Поэтому данная программа ставит приоритет в создании условий для формирования и развития личности с данными качествами.

Актуальность программы обусловлена тем, что МКУ ДО РЦДЮТТ является одним из наиболее развивающихся сегментов рынка образовательных услуг с высоким уровнем активности, что позволяет рассматривать его как один из приоритетов инновационного развития района.

Особенностью учреждения является его интеграционный и межведомственный характер. Программы дополнительного образования реализуются на базе учреждения дополнительного образования, общеобразовательных школ, дошкольных учреждений, охватывают различные сферы деятельности и интересов – образование, культуру и искусство, физическую культуру и спорт.

2.1. Информационная справка

Сведения о муниципальном казенном учреждении дополнительного образования
«Районный центр детского юношеского технического творчества»

Тип образовательного учреждения	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Вид образовательного учреждения	Районный центр детского юношеского технического творчества
Юридический адрес	356530, Ставропольский край, Петровский

	район, г.Светлоград, ул. Бассейная, №23
Фактический адрес / площадки, на которых ведется образовательная деятельность/	356530, Ставропольский край, Петровский район, г.Светлоград, ул. Бассейная, №23
Телефон/факс E-mail Сайт	(86547)4-34-47 tehniki2007@rambler.ru svet-tech.ucoz.ru
Учредитель/учредители/	Администрация Петровского городского округа, отдел образования администрации Петровского городского округа Ставропольского края
Устав	от 22.12.2015г. с изменениями от 25.12.2017г.
Лицензия на право образовательной деятельности	Серия 26 Л 01 №0001010 от 29.04.2016г., бессрочно.

Образовательный процесс в учреждении строится в соответствии со спецификой содержания и организацией практической деятельности. Его особенности:

- многообразие видов деятельности образовательных программ;
- многообразие содержательных аспектов деятельности: теоретический, практический, исследовательский, самообразовательный;
- индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности, возможность индивидуальной работы с одаренными детьми;
- реализация вариативных, дифференцированных комплексных образовательных программ.

В творческих объединениях ежегодно работают 12 педагогов дополнительного образования.

2.2. Информация о педагогических кадрах

Общее количество педагогических работников в 2019-2020 составило 12 человек.

Образовательный ценз педагогических работников

Высшее образование	Средне - специальное образование	Среднее
10 чел.	2 чел.	0 чел.

Квалификация педагогических работников

ВКК	1КК	СЗД	Б/К
3 чел.	4 чел.	2 чел.	3 чел.

Стаж педагогической работы

до 2 лет	от 2 - 5 лет	от 5 - 10	от 11-20 лет	свыше 20
1 чел.	0 чел.	8 чел.	2 чел.	1 чел.

2.3 Статистические характеристики учащихся

Образовательный процесс обеспечивает обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную и информационную функцию для учащихся от дошкольного до старшего школьного возраста в 83 детских объединениях из 11 образовательных организаций:

- всего обучающихся по программам – 922 чел.,
- обучающихся в двух и более объединениях – 119 чел., из них:
- девочек – 464 чел,

- мальчиков – 458 чел;
- дошкольников – 263 чел;
- младшего школьного возраста – 535 чел;
- среднего школьного возраста – 106 чел;
- старшего школьного возраста – 18 чел;
- учащихся в сельской местности - 152 чел (на базе ОУ с. Сухая Буйвола, с. Шведино).

Занимались по программам:

- художественной направленности – 68 чел;
- технической направленности – 566 чел;
- социально- педагогической направленности – 262 чел;
- естественнонаучной направленности – 26 чел;

Состав учащихся МКУ ДО РЦДЮТТ в 2019-2020 учебном году: русские, армяне, грузины, народности Дагестана.

Социальный состав родителей разнообразен: рабочие, служащие, безработные, частные предприниматели, фермеры.

2.4. Современное состояние и основные проблемы развития учреждения.

Образовательные программы педагогов дополнительного образования реализуются по четырем направлениям образовательной деятельности: технической, художественной, естественно-научной и социальной.

Многогранна деятельность МКУ ДО РЦДЮТТ. Созданные условия позволяют вести работу по следующим видам деятельности: дополнительное образование детей, организация содержательного досуга детей, издательская деятельность, экскурсионная деятельность, летняя оздоровительная кампания, профилактика работы по детскому дорожно-транспортному травматизму среди молодежи, координационная деятельность.

В период с 2000г. в МКУ ДО «Районный центр детского юношеского технического творчества» г.Светлограда начали свое функционирование ряд разработанных сквозных программ: «В здоровом теле здоровый дух», «Семь Я», «Интеллектуал», «Контакт», «Шанс», а также велась систематическая работа по реализации планов мероприятий:

- по изучению и популяризации государственной символики РФ,
- по профилактике детских правонарушений,
- по профилактике ДДТТ,
- по профилактике наркомании,
- по профилактике злоупотребления психоактивными веществами и т.д.

Работа по данным мероприятиям обеспечила достижение позитивных количественных и качественных показателей.

Не стихает активная деятельность юных техников и в летний период. На протяжении многих лет в учреждении действует техническая профильная смена, в которой обучающиеся моделируют машины, корабли, самолеты.

Вместе с тем, в развитии технического творчества учащихся – одного из наиболее трудоемких в обеспечении и требующих постоянного финансирования видов внеурочной работы с детьми – в настоящее время не удастся решить ряд проблем и преодолеть некоторые тревожные тенденции. Беспокоит продолжающееся снижение доли технических кружков и творческих объединений, замена их на кружки, не требующие больших затрат; увеличение числа объединений, ориентированных на младших школьников в ущерб работе с подростками и старшими школьниками.

Процесс информатизации образовательной деятельности в учреждении находится на начальной стадии, материальная база информатизации слабая. В течение последних 3

лет не были приобретено ни одного компьютера, множительная техника (принтер, ксерокс, сканер) находится в удовлетворительном состоянии, имеется устройство для выхода в Интернет, которое не удовлетворяют полностью потребности. На сегодняшний день учреждение не имеет бесплатного выхода в глобальную сеть, специалиста в области информатики. Практически отсутствует учебная и методическая литература. Все это ставит обучающихся в учреждении в неравные условия для получения качественного дополнительного образования, а обучающихся в Малой технической академии г.Ставрополя - к информационной изолированности.

Вместе с тем, наше учреждение стремится развиваться в процессе информатизации. Весь педагогический состав владеет навыками работы на компьютере на уровне пользователя, знакомы с современными возможностями использования ИКТ. Педагоги систематически используют информационные технологии в своей практической деятельности, работают в различных программах. Широко используются информационные ресурсы других образовательных учреждений, личные педагогов и обучающихся.

Регулярно используют возможности компьютера лишь обучающиеся объединений «Живые системы», «Робототехника», и «Пресс-служба», осуществляющие связь с другими СМИ и выпускающие стенную газету «Школьные вести». При этом используется также копировально-множительная техника: сканер, принтер, ксерокс.

Хотя имеется потребность и готовность использования ИКТ обучающимися других детских объединений, особенно обучающимися в МТА г.Ставрополя, так как при этом повышается эффективность их работы под руководством педагогов.

В тоже время имеется ряд проблем, требующих решения. Это недостаточность:

- количества компьютерной техники, электронных учебных материалов, аудио – видео техники; отсутствие цифрового оборудования;
- доступа педагогов и обучающихся к Интернет-ресурсам и расширение доступа обучающихся к образовательным, воспитательным мероприятиям, конкурсам, олимпиадам;
- приобщения детей и молодежи к исследовательской деятельности, необходимость совершенствования системы работы с одаренными детьми;
- кадрового обеспечения учреждения, нехватка грамотных специалистов;
- разработки механизма привлечения внебюджетных средств для обеспечения доступности и повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- создания оптимальной учебно-методической среды.

Несмотря на объективные трудности, научно-техническое творчество учащихся в Петровском городском округе сегодня постепенно выходит из кризиса, что позволяет говорить о наметившихся тенденциях его развития.

3. Цели, задачи, принципы развития и сроки реализации программы

Цель программы: Обеспечение устойчивого развития образовательной организации, создание целостного, разноуровневого, многоступенчатого образовательного пространства для формирования социально-психологической, интеллектуальной, культурной, физической активности учащихся и способности к успешной адаптации в современном обществе с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Задачи программы:

1. Обеспечить обновление содержания образования через переход на новые образовательные стандарты.
2. Повысить профессиональное мастерство педагогов и активное применение новых образовательных технологий, современных методов обучения и организация

учебной деятельности, способствующей раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.

3. Обеспечить формирование у учащихся ключевых компетенций, необходимых для непрерывного самообразования, самореализации в быстроразвивающемся обществе.

4. Создать комплекс условий для формирования и развития активной гражданской позиции, здорового образа жизни, (экологического и духовно-нравственного воспитания).

5. Эффективно использовать имеющийся потенциал педагогического коллектива.

Принципы развития МКУ ДО РЦДЮТТ:

- вариативность и многообразие программ для удовлетворения различных видов социально-творческой деятельности детей;
- обеспечение доступности и свободы выбора программ;
- развитие МКУ ДО РЦДЮТТ, как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов;
- поддержка и разработка программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- поддержка и разработка программ, направленных на выявление одаренных и мотивированных детей, и дальнейшее содействие в их совершенствовании;
- партнерство семей; межведомственная и межуровневая кооперация, сетевое взаимодействие, использование культурных, географических ресурсов ОУ;
- вариативность модели управления;
- координация федеральной, региональной и муниципальной политики, учет социокультурных особенностей и традиций МКУ ДО РЦДЮТТ;
- информационная прозрачность, обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве услуг и работ;
- создание конкурентной среды и устранение административных барьеров в МКУ ДО РЦДЮТТ;

Условия реализации программы:

Для развития МКУ ДО РЦДЮТТ на всех уровнях необходимо обеспечение совокупности условий:

- нормативных правовых (внедрение федеральных требований к условиям реализации и структуре программ ДО, новых СанПиН, профессиональных стандартов, норматива нагрузки на ребенка и др.);
- кадровых (организация повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, разработка моделей подготовки кадров для ДО в условиях внедрения ФГОС СПО и ВПО, профессиональная переподготовка кадров для работы в сфере ДО);
- научно-методических (развитие программно-методического обеспечения, разграничение уровней освоения программ МКУ ДО РЦДЮТТ, разработка мониторинга и оценки эффективности МКУ ДО РЦДЮТТ, обоснование использования сетевого взаимодействия деятельности ресурсных центров для модернизации и диверсификации программ МКУ ДО РЦДЮТТ);
- организационно-управленческих (направленных на открытость МКУ ДО РЦДЮТТ через привлечение муниципальных, негосударственных субъектов путем внедрения конкурсных процедур для реализации образовательных программ и услуг; внедрение механизмов изучения заказа, удовлетворенности его реализацией);
- материально-технических (развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями личности, общества, инновационной экономики, рынка труда);
- информационных;

- финансово-экономических (механизмов стимулирования привлечения внебюджетных средств, оплаты труда педагогических кадров МКУ ДО РЦДЮТТ).

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап: 2019-2021 годы

На этом этапе решается приоритетная задача создания условий для повышения качественного уровня оказания услуг МКУ ДО РЦДЮТТ, проведения комплекса мероприятий по внедрению новых условий их реализации.

Для этого будет обеспечено:

- внесение изменений в существующую нормативную правовую базу: разработка и внедрение требований к программам (содержание, условия, сроки реализации), квалификации и условиям работы педагогических кадров (новая система оплаты труда, программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации, аттестация руководящих и педагогических работников), разработка нормативов (потребности в МКУ ДО РЦДЮТТ, в т.ч. по видам программ, нагрузки на ребенка, посещаемости и т.п.), разработка моделей управления и финансирования МКУ ДО РЦДЮТТ и т.п.;
- проведение социологических опросов и мониторингов с целью определения востребованности программ МКУ ДО РЦДЮТТ;
- сбор и анализ статистических данных по МКУ ДО РЦДЮТТ (количество обучающихся, реализуемые программы и т.п.);
- развитие видов содержательной деятельности;
- анализ состояния материально-технической базы учреждений;
- создание экспериментальных подсистем дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям;
- внедрение механизмов «эффективного контракта».

2 этап: 2021-2023 годы

На данном этапе основной задачей является формирование современных социально-культурных сред для развития и социализации детей, не менее 77% детей в возрасте от 5 до 18 лет будет охвачено услугами МКУ ДО РЦДЮТТ.

Для этого будет обеспечено:

- оценка уровня произошедших изменений в нормативной правовой базе;
- анализ результатов и мониторингов, определение востребованности программ на межведомственном уровне;
- обобщение статистических данных (количество обучающихся, реализуемые программы, объемы финансирования и т.п.);
- передача полномочий по ДОД на уровень субъектов Российской Федерации;
- внедрение механизмов и инструментов контроля (учет посещаемости, расходование бюджетных средств и пр.);
- интеграция видов содержательной деятельности учреждения, сферы образования и молодежной политики, культуры и искусства, физической культуры и спорта;
- проведение работ по модернизации материально-технической базы учреждения для обеспечения возможности реализации образовательных программ на современном уровне, в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- оценка эффективности деятельности образовательной сети и инфраструктуры МКУ ДО РЦДЮТТ;
- оценка деятельности экспериментальных учреждений ДО, отвечающих современным требованиям сферы;
- развитие практики сочетания бюджетных и внебюджетных форм финансирования.

3 этап: 2023-2024 годы

Не менее 77-78,5 % детей дошкольного и школьного возраста будут охвачены услугами МКУ ДО РЦДЮТТ.

Для этого будет обеспечено:

- оценка изменений действующей нормативно-правовой базы;
- обобщение результатов социологических опросов и мониторингов с целью определения динамики востребованности программ МКУ ДО РЦДЮТТ социальными партнерами, профессиональным сообществом;
- оценка эффективности МКУ ДО РЦДЮТТ;
- интеграция образовательных ресурсов сети и инфраструктуры МКУ ДО РЦДЮТТ;
- развитие учреждения МКУ ДО РЦДЮТТ, отвечающего современным требованиям сферы;
- развитие практики сочетания бюджетных и внебюджетных форм финансирования.
- обобщение результатов социологических опросов и мониторингов с целью определения динамики востребованности программ МКУ ДО РЦДЮТТ социальными партнерами, профессиональным сообществом;
- оценка эффективности МКУ ДО РЦДЮТТ;
- развитие учреждения МКУ ДО РЦДЮТТ, отвечающего современным требованиям сферы;
- развитие практики сочетания бюджетных и внебюджетных форм финансирования.

Основные направления реализации программы:

1. Формирование условий модернизации структуры и содержания программы МКУ ДО РЦДЮТТ

1.1. внедрение новой типологии, обеспечивающей дифференциацию образовательных программ ДО: общеразвивающие – по уровням освоения (ознакомительный, базовый, углубленный; а также предпрофессиональные программы в области культуры и искусства, физической культуры и спорта);

1.2. определение направлений, по которым необходимо обеспечить реализацию предпрофессиональных программ в области образования;

1.3. развитие программ и технологий предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации старшеклассников в МКУ ДО РЦДЮТТ;

1.4. развитие механизмов индивидуализации МКУ ДО РЦДЮТТ, требований к структуре, содержанию и процедурам реализации образовательных программ;

1.5. корректировка модели МКУ ДО РЦДЮТТ (управленческий, содержательный, технологический, кадровый, финансовый, материально-технический аспекты) в целях реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС общего образования;

1.6. развитие научных исследований и экспериментальных разработок в сфере ДО, обеспечивающих создание, апробацию и диверсификацию результатов в практику образовательных учреждений нового содержания МКУ ДО РЦДЮТТ;

1.7. интеграция ресурсов сферы МКУ ДО РЦДЮТТ, детских общественных объединений, творческих сообществ и волонтерских движений;

1.8. разработка и апробация вариативных организационных форм программ детских общественных объединений, творческих сообществ, волонтерских и спортивных движений, каникулярного образовательного отдыха (модульные интенсивные школы, социальные тренинги, специализированные профильные смены по направлениям МКУ ДО РЦДЮТТ, массовые социально-образовательные проекты, открытые детско-юношеские университеты, программы индивидуальной поддержки рекордных профессиональных и жизненных стратегий обучающихся);

1.9. развитие программ сетевого взаимодействия (совместной деятельности образовательных организаций с использованием ресурсов организаций науки, молодежной политики, культуры, физкультурно-спортивных, общественных детско-взрослых сообществ);

1.10. разработка мер по организации взаимодействия МКУ ДО РЦДЮТТ с молодежной политикой, культуры, физкультурно-спортивных, общественных детско-взрослых сообществ);

1.10. разработка мер по организации взаимодействия МКУ ДО РЦДЮТТ с образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования по программам предпрофессионального образования и профессиональной ориентации;

1.11. формирование системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях детей, о результатах деятельности МКУ ДО РЦДЮТТ;

1.12. создание многоуровневой и вариативной системы массовых мероприятий с обучающимися по различным направлениям образования и молодежной политики, культуры и искусства, физической культуры и спорта;

1.13. разработка и реализация подходов, технологий, методов и программ интеграции в систему дополнительного образования детей с ОВЗ, детей-сирот, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей мигрантов;

1.14. разработка и внедрение механизмов и моделей интеграции МКУ ДО РЦДЮТТ с другими формами и уровнями образования;

1.15. определение наиболее актуальных и востребованных образовательных программ МКУ ДО РЦДЮТТ;

1.16. создание современных сред социализации и самореализации детей, соответствующих особенностям различных возрастов и целевых групп, современному уровню развития техники и технологий.

4. Направления реализации программы и ожидаемые результаты.

Программа рассматривается как система научно-исследовательской, психолого-педагогической деятельности. Опираясь на опыт работы в области развития технического творчества, программа включает следующие направления:

4.1. Достижение современного качества образования

Для обеспечения современного качества образования необходимо, прежде всего, создание эффективной системы функционирования учреждения с учетом охвата техническим творчеством сельских образовательных учреждений и всех образовательных учреждений города, подготовка педагогических кадров для работы в этих учреждениях, а также определение стратегии развития, отбор ведущих и приоритетных направлений деятельности.

В целях достижения современного качества образования необходимо:

- Формирование нормативно-правовой базы.
- Разработка образовательных программ дополнительного образования в соответствии с социальным заказом.
- Внедрение в практику работы МКУ ДО РЦДЮТТ научных разработок в области дополнительного образования детей, развития детского технического творчества и т.д., одной из которых является метод проектов, то есть система обучения, основанная на индуктивном принципе, заключающемся в обобщении знаний и умений, полученных при решении частных задач во время проектирования; педагогическая технология, ориентированная на интеграцию ранее полученных знаний с новыми, и из различных дисциплин.
- Использование теоретических исследований, апробацию результатов и внедрение в образовательно-воспитательный процесс образовательного учреждения инновационных психолого-педагогических технологий (методов, форм, средств и т.д.), экспериментальной деятельности.
- Систематическая работа по широкому внедрению в образовательный процесс информационных технологий.
- Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных и творческих запросов.

4.2 Совершенствование воспитательной системы

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания нашего образовательного учреждения. Однако особую актуальность они приобрели в период социально-экономических изменений, связанных с установлением рыночных социально-экономических отношений (резкое снижение материального благополучия семей).

Главной воспитательной задачей должно стать обновление воспитательной системы, приоритетной целью которой станет развитие духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной творческой личности.

Управление развитием воспитательной системы планируется осуществлять по следующим приоритетным направлениям:

- актуализация воспитательного потенциала учебного процесса,
- развитие профессиональной позиции каждого педагога дополнительного образования учреждения как воспитателя,
- переход «воспитательных мероприятий» к системе «ключевых дел»,
- обеспечение процесса коллективообразования в объединениях,
- поддержка детского самоуправления,
- поддержка детских и молодежных объединений и организаций на основе партнерских отношений, закрепленных договором.
- обеспечение конструктивного взаимодействия и сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообществ,
- расширение среды, освоенной субъектами воспитательной системы.

4.3.Профессиональное развитие педагогического коллектива

Условием поддержания оптимистического настроения обучающихся является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов.

Планируется пополнение, обновление кадрового потенциала за счет повышения качества образования и повышения квалификации специалистов.

В работе с кадрами, необходимо предусматривать проведение семинаров для педагогов дополнительного образования, учителей технологии общеобразовательных учреждений, профессионального образования Петровского городского округа по технической, естественнонаучной, и художественной, социально-педагогической направленности.

Совершенствование профессионального роста педагогов может быть достигнуто только за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны методической службы учреждения, городской и краевой системы повышения квалификации;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- работа над новыми авторскими и модифицированными образовательными программами и учебно-методическими пособиями.

4.4.Развитие внешних связей

Одной из главных задач нашего образовательного учреждения является удовлетворение образовательных запросов в дополнительном образовании обучающихся и их родителей, сохранение единого образовательного пространства. Решение этой проблемы предполагает расширение спектра взаимодействия с другими образовательными учреждениями и организациями.

Учреждение тесно сотрудничает со всеми общеобразовательными, дополнительными и дошкольными учреждениями города и Петровского городского округа.

МКУ ДО РЦДЮТТ является координатором в Петровском городском округе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и работе с отрядами ЮИД. На базе учреждения создан и плодотворно работает круглый год «Городок безопасного движения», в котором дети на практике могут применять полученные знания и умения.

Центр технического творчества является организатором районных технических выставок, конкурсов юных техников, рационализаторов и изобретателей, научно-практических конференций.

Осуществление взаимодействия с другими образовательными учреждениями планируется по следующим направлениям:

- формирование единого образовательного процесса через взаимодействие на договорной основе с общеобразовательными школами, учреждениями культуры, учреждениями профессионального образования, ВУЗами и пр.
- привлечение бюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы учреждения.

4.5.Совершенствование системы управления

Необходимость совершенствования системы управления учреждением диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности администрации учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых технологий обучения требует усиления научно-методической работы с педагогами.

Иерархическая структура управления образовательным процессом, предполагает участие всех категорий педагогов в преобразованиях, направленных на совершенствование педагогической и методической работы в учреждении и ориентирована на реализацию их потенциальных творческих возможностей. Следовательно, управленческая система должна обеспечить:

- привлечение и оптимальную расстановку кадров,
- формирование мотивации к инновационной и экспериментальной деятельности, к работе педагогов в творческих инициативных группах.

Качественный контроль внутри учреждения и мониторинг развития процессов обучения и воспитания, позволяет вносить своевременные коррективы и обладает стимулирующим характером.

4.6. Ожидаемые результаты

1. Поднять на качественно новый уровень работу по дальнейшему развитию системы технического творчества в сфере дополнительного образования.
2. Повысить массовость различных категорий учащихся, занимающихся техническим творчеством.
3. Реализовать воспитательный потенциал системы технического творчества.
4. Усилить значимость системы технического творчества как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушений детей и подростков.
5. Привлечь пристальное внимание широких слоев общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам технического творчества учащихся.
6. Активизировать работу по профессиональной ориентации обучающихся.
7. Обеспечить права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательных и развивающих видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями.

Управление реализацией Программы:

- формирование экспертного совета;

- мониторинг реализации программы путем анализа показателей и индикаторов с целью оперативного определения перспективных направлений развития и дефицитов сферы МКУ ДО РЦДЮТТ;
- корректировка при необходимости направлений, механизмов, показателей и индикаторов эффективности реализации программы.

Социально-экономическая эффективность Программы

- формирование мотивации детей к участию в реализации современных программ МКУ ДО РЦДЮТТ по приоритетным направлениям (исследовательская, проектно-конструкторская, творческая деятельность и др.) и получению дальнейшего профильного профессионального образования;
- повышение жизненных шансов детей из семей с низким социально-экономическим статусом на успешную социализацию и самореализацию;
- формирование будущей элиты страны (научной, культурной) через выявление, поддержку и развитие талантливых детей;
- обеспечение межпоколенческой солидарности, воспроизводство традиций и норм общественной жизни;
- сокращение преступности среди несовершеннолетних;
- снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма и наркомании;
- появление подростковых и молодёжных объединений и сообществ, ориентированных на профессионализацию и потребление интеллектуального продукта посредством МКУ ДО РЦДЮТТ;
- появление спроса среди подростков и молодёжи на сложные интеллектуальные и культурные формы досуга;
- создание современной индустрии ДО и появление новых институциональных форм дополнительного образования детей.

ПЛАН
мероприятий по реализации программы развития дополнительного
образования детей в муниципальном казенном учреждении дополнительного
образования «Районный центр детского юношеского технического творчества»
до 2024 года

№ п.п.	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Результаты
1. Формирование условий модернизации структуры и содержания программ				
1.1.	Создание условий для свободного выбора каждым ребенком, родителями (законными представителями) образовательной области, профиля программы МКУ ДО РЦДЮТТ и времени ее освоения, многообразия видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы	Ежегодно	МКУ ДО РЦДЮТТ	Повышение охвата детей услугами МКУ ДО РЦДЮТТ
1.2.	Организация и проведение Исследований (мониторинги, анкеты, опросы) в целях выявления содержательного запроса в МКУ ДО РЦДЮТТ, динамики отношения потребителей услуг МКУ ДО РЦДЮТТ к их уровню и качеству	Ежегодно	МКУ ДО РЦДЮТТ	Повышение качества и разнообразия услуг в МКУ ДО РЦДЮТТ
1.3.	Внедрения уровневой дифференциации (ознакомительный, базовый углубленный, уровни), а также и новых технологий (социальные технологии, технологии культурной политики, технологии регионального развития, антропологические технологии, технологии научного познания, инженерные технологии, визуальные и экранные технологии) реализации образовательных программ в МКУ ДО РЦДЮТТ	2020 г.	МКУ ДО РЦДЮТТ	Обеспечение возможности проб детьми различных видов и форм деятельности
1.4.	Создание и наполнение открытого реестра лучших	Ежегодно	МКУ ДО РЦДЮТТ	Рост МКУ ДО РЦДЮТТ

	образовательных программ в МКУ ДО РЦДЮТТ по результатам проведения конкурсов на федеральном и региональном уровне			по созданию условий для реализации инновационных программ
1.5.	Разработка и апробация Образовательных программ в МКУ ДО РЦДЮТТ с учетом особенностей организации внеурочной деятельности и требований ФГОС общего образования, ориентированных на совместную деятельность учителей–предметников, педагогов ДО, классных руководителей, специалистов, включенных в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности школы	Ежегодно	МКУ ДО РЦДЮТТ	Внедрение современных моделей организации сетевого взаимодействия в МКУ ДО РЦДЮТТ
1.6.	Разработка требований к условиям реализации и программам в МКУ ДО РЦДЮТТ	2020 г.	МКУ ДО РЦДЮТТ	Повышение удовлетворенности населения качеством услуг
1.7.	Участие в районном, краевом этапах Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Ежегодно	МКУ ДО РЦДЮТТ	Повышение престижа педагогических работников МКУ ДО РЦДЮТТ
1.8.	Интеграция в учебный процесс на базе МКУ ДО РЦДЮТТ детей, имеющих особые образовательные запросы (с ОВЗ, детей-сирот, детей из семей находящихся в трудной жизненной ситуации, детей мигрантов).	Ежегодно	МКУ ДО РЦДЮТТ	Обеспечение возможности проб детьми различных видов и форм деятельности, максимальной мобильности в рамках индивидуальных образовательных траекторий
1.9.	Разработка системы мер по поддержке одарённых детей в МКУ ДО РЦДЮТТ	Ежегодно	МКУ ДО РЦДЮТТ	Формирование элиты страны (научной, культурной) через выявление талантливых детей в самых разных областях и развитие их способностей

1.10.	Реализация ежегодного календаря Всероссийских массовых мероприятий с учащимися.	Ежегодно	МКУ ДО РЦДЮТТ	Раскрытие творческого потенциала одарённых детей
1.11.	Прогнозирование потребности в кадрах для МКУ ДО РЦДЮТТ до 2025 года	Ежегодно	МКУ ДО РЦДЮТТ	Определение в прогнозной потребности в специалистах МКУДО РЦДЮТТ до 2025г.
2.Формирование организационно-управленческих условий развития МКУ ДО РЦДЮТТ				
2.1.	Размещение информации на сайте МКУ ДО РЦДЮТТ в сети Интернет для коммуникации педагогического, родительского и подросткового сообщества, как средства аккумуляции практического опыта, концептуальных подходов, практики проектирования и разработки образовательных программ в сфере ДО, сервисов открытого образования в сети Интернет, сетевых проектных сообществ	Ежегодно	МКУ ДО РЦДЮТТ	Повышение информационной прозрачности в сфере ДОД
2.2.	Создание профессиональной мотивации педагогических кадров МКУ ДО РЦДЮТТ (повышение престижа и признания, выдвижение на конкурсы, гранты, предоставление возможности реализации авторских методик и т.п.)	Постоянно	МКУ ДО РЦДЮТТ	Повышение привлекательности МКУ ДО РЦДЮТТ
2.3.	Организация непрерывного процесса подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и управленческих кадров МКУ ДО РЦДЮТТ на принципах вариативности и персонализации	Ежегодно	МКУ ДО РЦДЮТТ	Обеспечение актуальности и инновационности реализации образовательных программ в МКУ ДО РЦДЮТТ
2.4.	Реализация принципа государственно-общественного управления в МКУ ДО РЦДЮТТ через создание советов,	2020	МКУ ДО РЦДЮТТ	Обеспечение партнерства государства, бизнеса, институтов гражданского

	коллегиальных органов с участием представителей педагогической и родительской общественности.			общества, семей
2.5.	Организации сетевого взаимодействия (совместной деятельности образовательных организаций в сфере ДО с использованием ресурсов организаций науки, культуры, общественных детско-взрослых сообществ)			Создание конкурентной среды и устранение административных барьеров в МКУ ДО РЦДЮТТ
3. Формирование финансово-экономических условий развития МКУ ДО РЦДЮТТ				
3.1.	Стимулировать развитие доступности и повышения качества ДО	Ежегодно	МКУ ДО РЦДЮТТ	Создание условий для развития МКУ ДО РЦДЮТТ
3.2.	Формирование и финансовое Обеспечение государственного задания на реализацию образовательных услуг МКУ ДО РЦДЮТТ с учетом показателей по объему и качеству оказываемых услуг	Ежегодно	МКУ ДО РЦДЮТТ	Обеспечение открытого государственно-общественного характера управления в МКУ ДО РЦДЮТТ
3.3.	Интеграция ресурсов различных уровней и типов, обеспечение их эффективного использования, формирование современных механизмов финансирования	Ежегодно	МКУ ДО РЦДЮТТ	Повышение открытости и прозрачности сферы МКУ ДО РЦДЮТТ
3.4.	Выявления социального заказа на услуги МКУ ДО РЦДЮТТ	Ежегодно	МКУ ДО РЦДЮТТ	Повышение уровня социальных гарантий в сфере МКУ ДО РЦДЮТТ
3.5.	Введение социальных стандартов МКУ ДО РЦДЮТТ, закрепляющих государственные гарантии в части объема и состава услуг	Ежегодно	МКУ ДО РЦДЮТТ	Расширение возможностей учащихся в обеспечении разнообразными услугами
3.6.	Реализация вариативных моделей финансирования МКУ ДО РЦДЮТТ, конкурсное финансирование в рамках государственных (целевых) программ; гранты социально-ориентированным некоммерческим организациям.	Ежегодно	МКУ ДО РЦДЮТТ	Обеспечение многоканальности финансового обеспечения в МКУ ДО РЦДЮТТ

**СПИСОК
литературы, используемой при составлении
программы развития**

1. Конституция Российской Федерации – 1993 г.
2. Система дополнительного образования детей, проблемы становления и развития в условиях реформирования российского образования. – М.: Управление внешкольного дополнительного образования. 1996г.
3. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования».
4. Проект. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Сост. И. Н. Попова, С. С. Славин. – М., 2015.
5. Проект развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: dopedu.ru/attachments/article/454/Proekt_Kontseptsii_dopolnitelnogo_obrazovaniya_detey.pdf свободный. – заглавие с экрана.
6. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
7. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе // Директор школы. Спец. выпуск. – 1999. - № 2
8. Мусафиров, М. К. История становления и развития внешкольного воспитания в Оренбуржье в 50-х годах XX века / М. К. Мусафиров // Россия, Европа и Азия в контексте историко-культурного взаимодействия : материалы Международной конференции (12 мая 2016 г.). – Орск : ОГТИ (филиал ОГУ), 2016. – С. 66 – 68. – ISBN 978-5-8424-0826-9.
9. Мусафиров, М. К. Становление и развитие системы внешкольного воспитания в Оренбуржье в 60-х годах XX века / М. К. Мусафиров // Научное творчество молодежи как ресурс развития современного общества»: сборник материалов региональной научно-практической конференции молодых исследователей, 14 апреля 2016 года. – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – С. 96 - 99.
10. Мусафиров, М. К. История системы внешкольного воспитания в Оренбуржье в 80 – х годах XX века / М. К. Мусафиров // Научно-технический прогресс: актуальные и перспективные направления будущего: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (10-11 августа 2016 года), Том I – Кемерово: ЗапСибНЦ, 2016. – С. 36 – 40. ISBN 978-5-9908668-8-1.
11. Мусафиров, М. К. Расширение и развитие сети многопрофильных внешкольных учреждений в Оренбуржье в 50-х – 60-х годах XX века и актуальные проблемы многопрофильных образовательных организаций дополнительного образования детей сегодня / М. К. Мусафиров // Problems of modern education : materials of the VII international scientific conference on September 10–11, 2016. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – С. 27 – 31. – ISBN 978-80-7526-126-7.
12. Мусафиров, М. К. Взаимодействие образовательных организаций дополнительного образования детей с высшими медицинскими учебными заведениями. Перспективы и исторические параллели / М. К. Мусафиров // Педагогика и психология в медицине: проблемы, инновации, достижения : научно-практическая конференция с международным участием. – СПб.: Человек, 2016. – С. 63 – 65. – ISBN 987-5-93339-348-1.
13. Мусафиров, М. К. История, особенности, значение и развитие системы внешкольного воспитания в Оренбургской области во второй половине XX века / М. К. Мусафиров // Деонтология, педагогика және психологияның өзекті мәселелері: теория және практика : Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. – Астана: ЖҚС «Идеал – ИС 2009», 2016. – С. 411 – 417. – ISBN 9965-5573-56-5.

14. Мусафиров, М. К. Взаимодействие дополнительного образования и школ в условиях трансформации общего образования / М. К. Мусафиров // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: актуальные проблемы образовательного процесса в гетерогенных организациях: материалы VIII Международной научно-практической конференции 6–8 октября 2016 года. – Рязань: РГУ, 2016. – С. 389 – 391. – ISBN 978-5-88006-957-6.

15. Мусафиров, М. К. Исторические аспекты и перспективы взаимодействия высшего профессионального образования и дополнительного образования детей в Оренбуржье / М. К. Мусафиров // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2017. – С. 3922 – 3925. – ISBN 978-5-7410-1639-8.